

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA,
A DISTANCIA**

CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS

CENTRO DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

**INFORME ACADÉMICO POR ELABORACIÓN COMENTADA DE MATERIAL
DIDÁCTICO DE APOYO A LA DOCENCIA:**

**“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS LENGÜÍSTICAS
DE LOS ALUMNOS DE ESPAÑOL COMO LENGUA B EN EL PROGRAMA
DE DIPLOMA DEL IB. TEORÍA Y PRÁCTICA”**

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

ESPECIALISTA EN ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

PRESENTA:

LIUBOV MEDVEDEVA

TUTORA PRINCIPAL:

DRA. ROSA ESTHER DELGADILLO MACÍAS

CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS

MÉXICO. D.F., 2014

INDICE

<i>Marco teórico.....</i>	<i>3- 15</i>
<i>Marco práctico. Descripción de las actividades del Programa de Diploma.....</i>	<i>16- 21</i>
<i>Unidad Didáctica. Tipo de actividades de preparación.....</i>	<i>22-24</i>
<i>Evaluación en el Programa de Diploma.....</i>	<i>25- 28</i>
<i>Anexo 1.....</i>	<i>29</i>
<i>Anexo 2.....</i>	<i>30-38</i>
<i>Bibliografía.....</i>	<i>39- 40</i>
<i>Material Didáctico.....</i>	<i>41- 127</i>

Informe académico

❖ **Justificación**

Con este informe académico pretendo dar respuesta a una problemática que surgió hace algunos años en mi país, Rusia, así como en varios países del mundo. Las sociedades contemporáneas están preocupadas por la calidad de la educación de sus jóvenes en el mundo versátil que va cambiando hacia la globalización, ésta se ve esencialmente apreciada en la sucesión de los conceptos que después nos llevan a la formación de las ideas. Dicho de otra forma, hoy en día, la enseñanza a través de los conceptos y la integración curricular son necesarias porque muestran a los discentes cómo el conocimiento que ellos están adquiriendo en la clase les puede servir en la actualidad y además que este conocimiento puede ser interrelacionado con los temas de otras disciplinas, lo que en su momento les ayuda a obtener un entendimiento más completo y profundo, juzgando y valorando los problemas del mundo actual desde distintos puntos de vista. Por ejemplo, es bien sabido que hace algunas décadas, el profesor apoyado por las autoridades de su institución educativa y los padres de sus discípulos representaba una autoridad en el aula y podía dictar a sus alumnos, digamos, cuántas listas de palabras y textos tenía que memorizar para obtener el conocimiento y como consecuencia buenas calificaciones. Además, los métodos de enseñanza más actuales y fructíferos en esos tiempos, con los que los profesores alcanzaban grandes retos, les permitían estar orgullosos de que cada alumno demostraba un conocimiento lingüístico con bases sólidas, incluso los alumnos que no eran los mejores en su clase. Esta situación tenía su lugar, en parte, gracias a la ideología del país que unía a la gente. En esta sociedad era vergonzoso tener calificaciones bajas, así como no obedecer al maestro que representaba una autoridad de gran respeto. Todos estos aspectos influían en la formación de cada alumno y le ayudaban a sentirse parte de una sociedad. Pero después de los grandes cambios que tocaron todas las áreas de la vida de la sociedad, las prioridades fueron cambiándose y los conceptos solidarios, así como las ideas unitarias, a mucha gente ya no le parecieron adecuados, por lo que cada uno resultó estar por su lado.

Respecto a los cambios en los materiales didácticos, estos no llegaron tan rápido y cuando por fin aparecieron, el proceso de su introducción en la enseñanza fue bastante brusco. Por ejemplo, el cambio de los requisitos para los exámenes nacionales aparecieron “de un día para el otro” y con eso no quiero decir que los nuevos modelos de exámenes han sido de baja calidad, simplemente fueron tomados del modelo europeo que eran muy diferentes de los modelos anteriores y muchos maestros experimentados han tenido que adaptar su enseñanza a estos nuevos cambios. Ahora, imaginemos a un maestro que ha trabajado durante más de treinta años en el sistema en que él o ella fue educado/a desde los tiempos de su infancia hasta que se recibió en la universidad, alcanza muy buenos resultados con sus alumnos, incluso tiene su propia biblioteca que utiliza en su trabajo. Qué tan sencillo sería para este maestro aceptar que su método ya no es válido y que hay que preparar a los alumnos empleando otros métodos y hacerlo con los libros basados en los conceptos totalmente diferentes porque los del pasado, en muchos de los casos, ya no son comprensibles para los jóvenes de hoy.

Por otro lado, el ejemplo de mi país, Rusia, demuestra que los maestros de ELE, hoy en día, gracias a la comunicación bien establecida con las editoriales internacionales tenemos acceso a una infinidad de recursos impresos y digitalizados para una mejor calidad de la enseñanza de lenguas extranjeras. Además, no siempre resulta fácil escoger un material correcto, que al mismo tiempo va a ser útil, interesante y actual para nuestro alumnado. Tampoco podemos olvidar la influencia que tienen en los jóvenes de hoy las nuevas tecnologías e infinidad de información que les cae encima y que además de mostrar lo variado que es nuestro mundo, a veces los llevan a los problemas de salud como, por ejemplo, la falta de concentración y digrafía entre otras. En la situación dada, un maestro de la lengua autoritario ya no se ve tan apreciado como antes, al contrario los docentes se ven obligados a ser más comprensivos y a emplear los métodos de enseñanza diferenciada trabajando con los grupos de alumnos.

Al trabajar como enseñante de la lengua española con los niños de 1ro, 2do y 3er grado de secundaria por un periodo de un año y medio en una escuela lingüística de Moscú que pertenece a la cadena de las instituciones que trabajan en el sistema del Bachillerato Internacional (IB), me he dado cuenta de que algunos padres enfurecían al ver que su hijo/a tenía, según su opinión personal, demasiada tarea o los temas les parecían poco actuales y no aplicables a la realidad. Por ejemplo, el vocabulario estudiado en la clase no se podía utilizar al viajar a un país hispanoparlante.

Hoy en día, es bien sabido que los departamentos especializados en la evaluación y estructuración del plan educativo para las diferentes categorías de alumnos (divisiones según las edades, por ejemplo) en Rusia, Francia, Alemania, etc., están luchando en contra de las grandes cantidades de tareas escolares, calculando que el alumno debe prestar a la resolución de todas ellas no más de tres horas al día porque los jóvenes deben tener tiempo para otras actividades y no solamente pasar su vida estudiando. Esta es la razón principal por la que los profesores de lenguas extranjeras, estamos muy preocupados por el diseño y la elección de los materiales didácticos que serán apreciados por nuestros alumnos al ser más aplicables a la actualidad y acorde con sus necesidades. Considero que trabajando en este rumbo, como enseñantes tengamos más oportunidades para desarrollar en el aula una atmósfera de curiosidad y enamoramiento por la lengua que enseñamos a los alumnos por un lado y de paz, y tolerancia por el otro.

El material didáctico que presento en este trabajo lo diseñé pensando en todas las causas mencionadas anteriormente, apoyándome en bases de las teorías del aprendizaje a través de los conceptos e integración curricular que fueron ampliamente desarrollados por los estudiosos del sistema del Bachillerato Internacional. También espero que este informe funcione como una propuesta que no solo será adecuada para los alumnos que estudian en los colegios que pertenecen al sistema del IB, sino también, por ser un método actual y útil, sirva a los discentes que aprenden español en cualquier otro sistema educacional. Conjuntamente, con este trabajo, pretendo demostrar de qué manera influye en el desarrollo estudiantil el aprendizaje *significativo*.

Para terminar, considero que todos los factores aquí mencionados me permiten hablar, primeramente, de qué es lo que tienen en especial los materiales didácticos elaborados según las

bases teóricas apreciadas en el sistema del Bachillerato Internacional; demostrando en qué difieren de la infinidad de las tareas incluidas en los libros de la enseñanza de ELE que están publicados y a los que tenemos acceso hoy en día pero que no siempre son lo suficientemente efectivas para el aprendizaje (aunque algunos libros, sí, pueden servir como un buen ejemplo del diseño de materiales). Asimismo, cómo exactamente ayuda este material didáctico a aprender una lengua extranjera.

❖ **Introducción**

Aprender una lengua extranjera no es fácil y además requiere del esfuerzo y dedicación por parte del alumno. Los estudiosos del tema cada día exponen nuevas propuestas en el campo de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras. La labor de un maestro consiste en una búsqueda continua de los métodos y nuevas propuestas para la enseñanza que a la vez serían útiles e interesantes para sus alumnos. En la situación dada, lo que hacemos la mayoría de los maestros de Español como lengua extranjera, es, tomando en cuenta que cada alumno (o grupo de alumnos) es diferente, utilizar una variedad de propuestas hechas por diferentes autores en investigación con el fin de que el aprendizaje influya positivamente en la construcción de los significados de nuestro alumnado y que a su vez le permita no solo aprender una lengua extranjera, sino también, profundizando en ella, comprender las especificidades socioculturales que tiene el país o los países donde esta lengua es oficial.

Dependiendo de qué tan adecuado es el método aplicado por el maestro, así como la planificación del curso que se lleve a cabo se le puede ayudar al alumno en su aprendizaje o al contrario hacer que él o ella deje el intento de aprender una lengua nueva considerando que es demasiado complicada.

Espero que el material didáctico elaborado y presentado junto con este Informe Académico ayude a los maestros que enseñan español como segunda lengua o lengua adicional a mejorar su desempeño. Además, aunque el sistema de Bachillerato Internacional empezó a difundirse en el mundo hace años, no todos los maestros conocen este sistema y el ampliar el conocimiento sobre los sistemas y métodos existentes siempre es mejor que no saber de ello.

Con este informe académico presento los resultados de una investigación cualitativa que fue realizada en torno al desarrollo de los alumnos de Programa de Diploma del Bachillerato Internacional que estudian el curso de Español como Lengua B de Nivel Medio (NM). En la planeación de las actividades interdisciplinarias presentadas pueden ser apreciadas la aplicación e influencia de los conceptos y enfoques lingüísticos y de carácter sociocultural efectuados en la enseñanza de Lengua B del PAI (Programa de los Años Intermedios) que después se transmiten al Programa de Diploma.

❖ **La necesidad de dicho material**

Como había mencionado anteriormente, en la elaboración de este Material didáctico consideré como el punto de partida mi propia experiencia como enseñante de ELE en un colegio del Bachillerato Internacional. Esta se debe a la observación directa mediante las clases con los grupos de estudiantes de distintos niveles, como del Programa de Años Intermedios (nivel de secundaria), así también del Programa de Diploma (nivel preparatoria). Además, tomé en cuenta las entrevistas con los mismos alumnos para saber y entender mejor cómo percibían una u otra actividad, las tareas finales, los exámenes, así como su propio desempeño y el proceso de aprender la lengua española.

Las actividades que presento en este trabajo, las diseñé pensando en los alumnos que hoy en día están efectuando el Programa de Diploma (PD) del Bachillerato Internacional. Las razones para hacerlo de esta manera fueron las siguientes: primeramente, la experiencia de trabajar con los discentes de este nivel de estudios, lo que me permite hablar del problema en cuestión; luego, porque los niveles B1 y B2 son muy atractivos para mí porque en estos niveles está admitido combinar las tareas contextualmente complicadas con el uso de vocabulario avanzado y con las actividades de carácter gramatical, las que ya no son necesarias en los niveles C1 y C2 de MCER. Además en el sistema de Bachillerato Internacional, los niveles B1, B2 de MCER corresponden al curso de Español “Nivel medio” (NM) que puede ser realizado en los dos últimos años de la escuela y es frecuentemente alcanzado por los alumnos de la edad entre 16 y 19 años.

Antes de diseñar el Material Didáctico tuve que tomar en consideración los siguientes puntos:

1. Para que las actividades sean adecuadas en el PD del Bachillerato Internacional, las tareas (al menos Tareas Finales de cada unidad didáctica) tienen que estar interrelacionadas con algunas de las materias que están tomando los alumnos.
2. La enseñanza sistemática y formal de estructuras lingüísticas es uno de los aspectos a considerar indispensables para un buen dominio de idioma. Pero, al mismo tiempo, este tipo de actividades pueden no ser tan llamativas e interesantes para algunos discentes. Es recomendable que los maestros se preocupen de que su clase sea más útil y que sus alumnos saquen provecho de ello y para que esto suceda, entonces, hay que estructurar la enseñanza de las estructuras lingüísticas de tal manera que tenga lugar en el contexto de otras actividades. Por ejemplo, incrustar las estructuras gramaticales nuevas en las actividades orales o de lectura de textos. Aunque, este enfoque no siempre es adecuado y posible, en dado caso podría considerarse la enseñanza sistemática y formal de dichas estructuras.
3. Para llamar la atención de los alumnos y motivarlos a la realización de las tareas complejas en otro idioma, los temas y materiales deben ser actuales, interesantes y representar los contextos familiares para los hablantes de la lengua objeto de estudio.
4. Es recomendable que la enseñanza del idioma se desarrolle en la lengua objeto de estudio, para ello es conveniente que los docentes creen un entorno típicamente monolingüe.
5. El nivel de las actividades debe ser acorde con el Marco Común Europeo de Referencia.
6. Las actividades de cada Unidad Didáctica y las estrategias para su realización deben ayudar a los alumnos preparándolos para las Tareas Finales.
7. Cada unidad didáctica debe contener las actividades que fomentan el desarrollo de cada una de las cuatro habilidades lingüísticas de los discentes (comprensión auditiva y escrita, expresión oral y escrita).

❖ **Objetivo**

El objetivo principal de esta investigación, por tanto, es comentar y explicar las bases didácticas, lingüísticas y de carácter sociocultural, sobre las que ha sido elaborado el material didáctico para 10 horas de clases de ELE.

❖ **Marco teórico**

Según David Ausubel(1960), “*el aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo*”. Brooks y Brooks (1993) indican que “*la comprensión profunda se construye cuando los alumnos establecen nuevas conexiones con experiencias previas*”.

Este tipo de aprendizaje ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenga de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido y tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El aprendizaje significativo por recepción es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento. Su tremenda eficacia se debe a sus dos características principales: su sustancialidad y su falta de arbitrariedad (Ausubel, 1983: 47).

Según la Guía de Lengua B del Bachillerato Internacional(PAI), para que los alumnos puedan realizar sus estudios con éxito, es esencial que posean un nivel umbral de dominio cognitivo del lenguaje académico. Existen cuatro dimensiones de la enseñanza, que son especialmente importantes para asegurar la participación del alumno y fomentar su compromiso:

- Activación de los conocimientos previos y construcción de una base de conocimientos.
- Ampliación de la capacidad lingüística.
- Andamiaje de los significados.
- Afirmación de la identidad (Jim Cummins, 2007).

De todo lo dicho podemos resumir que:

La teoría del *aprendizaje significativo* es una de las bases sobre la que fueron desarrollados la enseñanza y aprendizaje en el sistema del Bachillerato Internacional.

❖ Enseñanza en el IB basada en conceptos

En el sistema del Bachillerato Internacional a los alumnos se les motiva a cuestionar y analizar información que forma parte de varios grupos de asignaturas. Los alumnos del Programa de Diploma siguen desarrollando su comprensión conceptual basándose en los conjuntos definidos de conceptos clave que se encuentran en el PEP (Programa de Estudios de los Años Primarios) y el PAI. Los maestros se enfocan en la enseñanza basada en los conceptos con el fin de alcanzar una integración curricular cumplida. El uso de conceptos impulsa la profundización del conocimiento y apoya a los alumnos en traspasar los conocimientos sobre una materia a distintas asignaturas. Los conceptos son más amplios y ofrecen oportunidades de enseñanza interdisciplinaria, lo que no ocurre con los temas dilimitadores y ligados a una sola disciplina. Por ejemplo, es posible que un tema sobre peces se formule mejor como un concepto acerca del hábitat.

Según Erickson *“los conceptos organizan y unifican; son atemporales y abstractos, y permiten a los alumnos pensar sobre un tema de manera crítica y compleja”* (Erickson, 1998). Los conceptos ayudan a integrar el aprendizaje, contribuyen a la coherencia del currículo, profundizan la comprensión disciplinaria, desarrollan la capacidad de abordar ideas complejas y permiten la transferencia del aprendizaje a nuevos contextos (IB, *¿Qué es la educación del IB?*). La enseñanza mediante conceptos permite y anima a los docentes a enseñar más allá del contexto local y de los límites nacionales o culturales. [Los conceptos] fomentan un enfoque amplio y genérico que puede abarcar muchas formas de pensar, así como diversas experiencias. La exploración de desafíos globales complejos es esencial para una educación internacional, y el tratamiento de esos problemas a través de conceptos clave permite obtener un conocimiento y una comprensión más profundos del tema local relacionado (Fabian, 2011: 27).

Al planificar una clase con un concepto de una o dos palabras como, por ejemplo, “Diversidad cultural” y un tema general para la unidad, como podría ser “Diversidad cultural en nuestro país”, un docente del Bachillerato Internacional puede generar una unidad que integre lecciones de distintas asignaturas con varias cuestiones esenciales. Además, como el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB debe estar integrado en las aulas del IB, los profesores también podrían utilizar en los debates de clase conceptos como la mentalidad abierta, la reflexión o el ideal de mentalidad internacional que promueve la declaración de principios del IB. Como Erickson explica: -*“Cuando los alumnos empiezan a pensar más allá de los datos, son capaces de ver patrones y conexiones entre conocimientos que ya tenían y conocimientos nuevos; transfieren su comprensión a otras situaciones, y aumentan sistemáticamente la profundidad conceptual y la sofisticación”* (Erickson 1998: 41). Además, cuando los alumnos tienen una respuesta emocional al aprendizaje, retienen el conocimiento durante más tiempo (Erickson, 2007).

Las experiencias de aprendizaje ofrecen a los alumnos oportunidades de practicar y desarrollar sus competencias lingüísticas y habilidades de aprendizaje. Esto, a su vez, les permite indagar sobre los conceptos. La intención es que la comprensión derivada de los conceptos resulte en la adquisición de la lengua. A medida que progresa el aprendizaje de la lengua, se desarrollan los conocimientos y las habilidades y se pueden aplicar en contextos sociales, culturales y académicos más amplios y diversos. De este modo, se desarrollan: la competencia intercultural, a través de los conceptos, los contextos y el contenido del curso de Lengua B.

En síntesis, la exploración y reexploración de conceptos lleva a los alumnos a alcanzar:

- Una idea de la esencia de cada área disciplinaria
- Una apreciación de las ideas que trascienden las fronteras disciplinarias
- La capacidad de pensar de manera crítica y transferir el conocimiento (*Guía Lengua B, PAI, IB*).

❖ **Los objetivos lingüísticos y culturales**

Aprender a hablar la lengua de otro implica ocupar nuestro lugar en la comunidad humana. Implica acercarnos a los demás superando barreras culturales y lingüísticas. La lengua es mucho más que un sistema que podemos explicar; es nuestro vínculo más importante con el mundo que nos rodea. La lengua es cultura en movimiento. Es la interacción entre las personas (Savignon, 1983).

Quien desconoce las lenguas extranjeras desconoce la suya propia (Johann Wolfgang von Goethe).

La capacidad de comunicarse de diversos modos en más de una lengua es esencial en una educación internacional que promueve el entendimiento intercultural. En todos los programas del IB, la lengua es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, que, a su vez, es esencial para cultivar la conciencia intercultural, la mentalidad internacional y la ciudadanía global. La lengua desempeña una función crucial en el desarrollo personal y en la exploración y preservación de la identidad cultural, y ofrece un marco intelectual que sirve de base a la comprensión conceptual.

La conciencia intercultural y la mentalidad internacional, que son parte integral de la declaración de principios del Bachillerato Internacional, se fomentan mediante:

- La adquisición de la lengua de una cultura
- Las posibilidades de explorar diversas perspectivas culturales y reflexionar sobre ellas

El estudio de una lengua adicional proporciona a los alumnos la oportunidad de:

- Desarrollar su comprensión de las características, los procesos y la construcción de la lengua y el concepto de cultura
- Comprender que existen distintas formas de vivir, comportarse y ver el mundo (*Lengua B en el PAI, Fundamentos, 2012:2*).

❖ Los objetivos estratégicos

La enseñanza y el aprendizaje de Lengua B se organizan en seis fases que representan el continuo del aprendizaje de una lengua adicional (Lengua B). Los alumnos pueden comenzar y terminar el curso de Lengua B en cualquier fase del continuo, pero los profesores deben tener presentes las siguientes disposiciones:

- Los alumnos que no tengan conocimientos previos de la lengua B que desean estudiar deben empezar en la fase 1.
- Se presupone que los alumnos que terminan la fase 4 han recibido como mínimo el equivalente a cuatro años de aprendizaje de lengua B.
- La fase 6 se considera la fase de transición al curso de Lengua A y no será el nivel final en el caso de la mayoría de los alumnos de Lengua B.

Nota: Las fases no están organizadas por grupos de edad. Los colegios deben decidir qué fases ofrecen para la evaluación final. Han de elegir una fase que ofrezca al alumno:

- Un curso exigente desde el punto de vista académico.
- Las trayectorias más adecuadas para los estudios posteriores (Guía IB: 5).

El IB reconoce que el aprendizaje de otras lenguas contribuye en gran medida al desarrollo holístico de los alumnos y a reforzar las habilidades necesarias para continuar aprendiendo durante toda la vida. La lengua es fundamental para el aprendizaje y la alfabetización (*Lengua B en el PAI, Fundamentos, 2012:2*).

❖ Los objetivos específicos de Lengua B

Los objetivos específicos se basan en las habilidades de comunicación oral, comunicación visual y comunicación escrita, y, - están concebidos para favorecer la multialfabetización de los alumnos mediante el desarrollo de las mismas. La combinación de estas habilidades para crear significado es cada vez más común, y es necesario comprender cada una de ellas en combinación con las otras.

Concesivamente, estos objetivos se organizan en torno a las tres áreas de comunicación: oral, visual y escrita. Con el fin de ayudar a los docentes en la planificación, la enseñanza y la evaluación, se agrupan en cuatro procesos comunicativos:

- Comunicación oral
- Interpretación visual
- Comprensión de lectura
- Expresión escrita

Los conocimientos y la comprensión del alumno se desarrollan mediante:

- El aprendizaje de la lengua
- El aprendizaje a través de la lengua
- El aprendizaje sobre la lengua (*Halliday, 1985*)

A su vez, esto ayuda a los alumnos a aprender a aprender. Los aspectos cognitivos, lingüísticos y socioculturales de la comunicación se interrelacionan en cada uno de los cuatro objetivos específicos. Se espera que el alumno desarrolle las competencias necesarias para comunicarse adecuadamente, con corrección y eficacia en una gama cada vez mayor de contextos sociales, culturales y académicos, y con una variedad de propósitos cada vez mayor.

Cada fase de los cuatro objetivos específicos comprende varios aspectos o componentes que deben considerarse a la hora de planificar, enseñar, evaluar e informar sobre el desarrollo lingüístico y la competencia comunicativa del alumno. En Lengua B, estos aspectos se centran en el propósito, el contexto y el control de la lengua.

En cada fase del curso deben abordarse todos los aspectos de cada objetivo específico de manera adecuada desde el punto de vista conceptual y lingüístico para esa fase. Estos objetivos específicos están directamente relacionados con los criterios de evaluación de Lengua B (*Guía IB:13*).

❖ **Teoría de la integración curricular de IB**

Bosse et al (2010) citan una investigación que “demuestra que los currículos integrados brindan continuas oportunidades para crear experiencias de aprendizaje más pertinentes, menos fragmentadas y más estimulantes para los alumnos” (p. 262). Carr (2007) sintetiza y resume las filosofías de MacIntyre y Peters, que determinan que “*una persona con una buena formación es aquella que es capaz de ver que las cosas tienen sentido y están conectadas...*” (p. 5). Por tanto, la integración curricular puede posibilitar un mayor interés por parte de los alumnos y, al mismo tiempo, cumplir el paradigma filosófico actual de objetivos educativos que incluye la capacidad de sintetizar y establecer conexiones, es decir, el pensamiento integrador (*Gardner, 2008; Carr, 2007; Barbot, Besançon y Lubart 2011*).

Los docentes afrontan cada vez más presión por desarrollar mejor las habilidades de pensamiento de orden superior y al mismo tiempo deben enseñar de manera eficaz en los dominios de las habilidades de pensamiento de orden inferior (*Gehrke, 1998; Fogarty y Stoehr, 2008; Gardner, 2008*). Sin embargo, estos dos aspectos no son incompatibles entre sí: la integración curricular en la tradición de Dewey/Beane puede proporcionar más tiempo para el conocimiento disciplinario y simultáneamente desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior. Es más, ya que los campos del saber se amplían de manera infinita, ¿por qué no basar parte del currículo en las preferencias de los alumnos?

Los ejemplos de integración pueden incluir cualquier disciplina. En su artículo de 1996 titulado “The Jazz and Poetry Connection” (“*La conexión entre jazz y poesía*”) Hutchinson y Suhor (1996) describen cómo los alumnos comprenden los complejos conceptos de estado de ánimo y tono gracias a la integración de la enseñanza de música y de poesía. Otra actividad habitual es responder a las artes visuales mediante el uso de habilidades y conocimientos de lengua. Por ejemplo, los alumnos pueden analizar obras de arte famosas en la clase de arte y, a continuación, escribir poesías como respuesta a dichas obras de arte (*Isenberg y McCreddie, 2008*). La diferencia con la integración superficial —simplemente añadir elementos de una disciplina a otra— pueden determinar los objetivos que se establezcan y se evalúen. Los docentes deben tener en cuenta qué conceptos y habilidades quieren que los alumnos aprendan de las disciplinas implicadas y cómo evaluarán este aprendizaje.

Teniendo en cuenta los ejemplos anteriores, las jerarquías de integración curricular pueden generar que no se aprecie en su justa medida la integración curricular o los currículos disciplinarios, multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares. Dicho de otro modo: cuando se quieren establecer conexiones, determinar qué modelo se aplica para lograrlas (ya sea el interdisciplinario o el de integración) no es tan importante para los resultados de los alumnos, ya que ambos modelos facilitan su aprendizaje.

❖ **Aprendizaje holístico en el IB**

“El concepto de aprendizaje holístico en el IB representa la idea de que todo el conocimiento está interrelacionado y que el currículo debe atender el desarrollo integral de la persona, [...]”.

Mientras que los marcos curriculares tradicionales generalmente han descrito el plan de estudios en términos de un conjunto de conocimientos solamente, en el Bachillerato Internacional, el currículo se considera como un medio para satisfacer las necesidades de la persona en su totalidad. El otro aspecto del aprendizaje holístico se ejemplifica en la prestación de los objetivos no sólo para el conocimiento solo, sino también ofrece un marco para el desarrollo de vínculos entre los grupos de asignaturas y entre los temas y los problemas del mundo real para que los estudiantes aprendan a ver el conocimiento como un todo interrelacionado.

Al reconocer y tratar de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, así como físicas, sociales, intelectuales, estéticos y culturales las escuelas deben asegurarse de que el aprendizaje sea significativo, provocativo, relevante, interesante y desafiante (*From principls into the practice; Holistic learning, IB:10*).

❖ **Aprendizaje a través de la comunicación**

Aprendizaje a través de la comunicación representa la idea de que las escuelas deben fomentar la comunicación abierta y efectiva y las habilidades importantes que contribuyen a la comprensión internacional como lo ejemplifican los atributos del perfil de aprendizaje del Bachillerato Internacional.

En el perfil de la comunidad de aprendizaje se entiende que un buen comunicador es quien expresa ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Los alumnos deben ser capaces de usar la lengua con claridad, precisión y eficacia para comunicar sus ideas y su comprensión. Además, la lengua es esencial para explorar y preservar:

- El desarrollo personal
- La identidad cultural
- El entendimiento intercultural

Además de ser el principal medio de comunicación social y académica, la lengua está estrechamente vinculada al desarrollo cognitivo, pues es la forma mediante la cual se negocia y se construye el significado y el conocimiento. La articulación de pensamientos de formas variadas en el discurso es parte del proceso de interiorización del significado (*p.11, From principls into the practice; Communication, IB:11*).

Tipos de actividades del Material Didáctico

Destrezas receptivas, productivas y de interacción

La adquisición de la lengua se logra mediante el desarrollo de competencias y destrezas receptivas, productivas y de interacción, lo que puede lograrse por medio de una variedad de actividades orales o escritas.

El Consejo de Europa (2001) ha definido estas destrezas del siguiente modo:

“Las actividades de comprensión [receptivas] incluyen la lectura en silencio y la atención a los medios de comunicación. También tienen importancia en muchas formas de aprendizaje (la comprensión del contenido de un curso y la consulta de manuales, obras de referencia y documentos).

Las actividades de expresión [productivas] tienen una función importante en muchos campos académicos y profesionales (presentaciones orales, estudios e informes escritos) y se les otorga un valor social determinado (las valoraciones realizadas de lo que se ha presentado por escrito o de la fluidez en la articulación de presentaciones orales).

En la interacción, al menos dos individuos participan en un intercambio oral o escrito en el que la expresión y la comprensión se alternan y pueden de hecho solaparse en la comunicación oral. No sólo pueden estar hablando y escuchándose entre sí dos interlocutores simultáneamente; incluso cuando se respeta estrictamente el turno de palabra, el oyente por lo general está ya pronosticando el resto del mensaje del hablante y preparando una respuesta. Aprender a interactuar, por lo tanto, supone más que aprender a comprender y a producir expresiones habladas. Generalmente se atribuye gran importancia a la interacción en el uso y el aprendizaje de la lengua dado su papel preponderante en la comunicación.”.

❖ **Requisitos de las tareas**

La variedad y la integración en la elaboración de las actividades son dos componentes a considerar muy importantes en la elaboración de un buen material didáctico. Supongo que el índice de que estos componentes se han logrado es cuando los alumnos:

- Trabajan con los textos que corresponden a su nivel de conocimiento de la lengua y los temas están relacionadas con otras áreas de conocimiento del DP, lo que permite acceder al aprendizaje en el contexto.
- Tienen acceso a los materiales auténticos.
- Aprenden con las actividades muy diversas donde la lengua se practica con las tareas del tipo individual y grupal. Lo que en su turno les permite demostrar los conocimientos adquiridos.
- Tienen la cantidad de tiempo bien calculada para la realización de todo tipo de tareas correspondientes al programa de estudios, incluyendo los materiales seleccionados por los alumnos mismos, así como sugeridos por el profesor.
- Tienen acceso a tal combinación de las actividades que les ayuda en el desarrollo de todas las destrezas receptivas, productivas y de interacción y su maestro les facilita traspasar de un tipo de actividad al otro. Por ejemplo, resolver un cuestionario tras escuchar la entrevista y después elaborar un tema para organizar su propia entrevista que pudo tener lugar en un programa de televisión o en la radio, con varios participantes.

Con el fin de demostrar los métodos que se utilizan con el fin de preparar al discente para la resolución de diferentes tipos de actividades, como por ejemplo, las “Tareas Finales” presentadas en la Unidad didáctica de este trabajo, elaboré actividades que son características para el DP y pueden ser utilizadas para la evaluación interna, así como externa. La razón principal por la que considero indispensable hacerlo de esta manera es la cantidad de tiempo dedicada por el alumno a la preparación de las actividades que van a ser enviadas. Por ejemplo, veo imposible inclusión de la actividad del tipo “Trabajo Escrito” de Evaluación Externa porque es una actividad complicada que según el PD requiere de preparación continua, obligatoriamente de manera controlada por el maestro, en el trayecto de todo el año estudiantil. Debo advertir que ambos tipos de actividades se evalúan externamente, la diferencia consiste en que los trabajos preparados para la evaluación externa son corregidos por examinadores del IB, mientras que los trabajos presentados para la evaluación interna son corregidos por los profesores y moderados externamente por el Bachillerato Internacional.

La mayoría de las actividades realizadas en el aula deben integrar una serie de aspectos del programa de estudios. Por ejemplo:

- Trabajar en grupos pequeños para decidir cuáles son las respuestas a una serie de preguntas sobre un texto que han leído (o escuchado) e informar después al resto de la clase.

- Trabajar en un proyecto que requiera:
 - Leer y escuchar para recopilar información.

 - Elaborar un cuestionario.

 - Entrevistar a hablantes nativos de la lengua.

 - Informar al resto de la clase.

 - Escribir documentos, guías o cartas en respuesta a la información.

Los temas troncales del programa

Comunicación y medios, Relaciones sociales, Cuestiones globales

Los temas opcionales del programa

Ciencia y tecnología, costumbres y tradiciones, diversidad cultural, ocio, salud

❖ Metodología

Por sus objetivos esta investigación es *académica aplicada*, en cuanto a la temporalidad, dada investigación es *seccional*. Por la profundidad de los conocimientos buscados mi investigación es de desarrollo, incluye una fase de investigación documental.

La técnica primordial de recogida de datos en los que me iba a basar en la creación de este Informe Académico fue la búsqueda de documentos relacionados con el tema del estudio, libros sobre la enseñanza y aprendizaje y publicaciones del Bachillerato Internacional.

❖ Marco práctico

Descripción de las actividades del Programa de Diploma

❖ Actividades predeterminadas como Tareas Finales

○ De Evaluación Interna

1. Actividad “Oral individual” (IB, Guía de Lengua B del Programa de Diploma)

Duración: 8–10 minutos (más 15 minutos de preparación).

Este componente se basa en las opciones: ciencia y tecnología, costumbres y tradiciones, diversidad cultural, ocio, salud.

Preparación de Oral Individual (15 min. de preparación con supervisión)

El alumno recibe dos fotografías que no haya visto previamente, elegidas por el profesor, con un título o una leyenda. Cada fotografía está relacionada con una opción diferente estudiada en clase. El alumno elige una de las fotografías y prepara una presentación. El oral individual se divide en dos partes.

Una fotografía eficaz debe:

- Ser pertinente al menos para una de las opciones estudiadas en clase.
- Ser culturalmente pertinente para la lengua objeto de estudio.
- Permitir al alumno describir una escena o situación.
- Permitir al alumno ofrecer una interpretación personal.
- Permitir al profesor guiar al alumno hacia una conversación más amplia.
- Ser pertinente y de interés para las edades de los alumnos.

Parte 1: Presentación (3-4 min.)

El alumno describe la fotografía y la relaciona con la opción y la cultura o las culturas objeto de estudio.

Parte 2: Discusión (5-6 min.)

A continuación tiene lugar una discusión con el profesor basada en la presentación. Siempre que contribuya a la interacción, puede incluirse la discusión sobre un tema de la otra opción estudiada. El propósito de esta actividad es que los alumnos demuestren que son capaces de hablar libre y coherentemente, expresando ideas, opiniones y reflexiones sobre lo que han aprendido de la cultura objeto de estudio. La discusión debe:

- Indagar en mayor profundidad el nivel de comprensión del alumno en relación con la cultura o culturas reflejadas en el material.
- Animar al alumno a expresar sus opiniones y participar en una conversación real.
- Llevar a comprender mejor el tema.
- Cuestionar las opiniones del alumno para generar una discusión auténtica.
- Llevar a que el alumno establezca una conexión con su propia cultura o culturas, por ejemplo, señalando semejanzas o diferencias, o comparando la misma situación en ambas culturas.

Para permitir la evaluación de las destrezas receptivas y de interacción del alumno las preguntas deben ser abiertas, del tipo “¿por qué?” y “¿cómo?”, y no limitarse a las que simplemente necesiten un “sí” o “no” como respuesta. Dependiendo de cómo discorra la conversación, el profesor puede decidir incluir la otra opción estudiada. Los profesores deben procurar que se genere una discusión auténtica.

2. Actividad “Oral Interactiva” (IB, Guía de Lengua B del Programa de Diploma)

Este componente se basa en los temas troncales: comunicación y medios, cuestiones globales, relaciones sociales. Estas actividades deben desarrollarse a partir de diversos materiales en la lengua objeto de estudio (por ejemplo, películas, programas de televisión, anuncios, videos de música o textos escritos) relacionados con la cultura o las culturas estudiadas. Dependiendo de la actividad, el material puede ser seleccionado por el profesor, por los alumnos o por ambos.

Ejemplos de actividades orales interactivas para realizar con toda la clase:

- Un debate sobre un tema concreto que aparece en una película vista en clase.
- Una discusión de clase tras escuchar una noticia en la radio.
- Un debate sobre un tema concreto relacionado con la lengua objeto de estudio o su cultura o culturas.
- Una presentación sobre un tema concreto seguida de una discusión con toda la clase.
- Una discusión sobre un video o grabación de audio de una obra de teatro o escenas de una obra.

Ejemplos de actividades para realizar en grupos o en parejas:

- Una discusión sobre un artículo o una noticia.
- Una actividad de simulación (role-play) que puede incluir cierta toma de decisiones o resolución de problemas.
- Una interpretación de una película de cine mudo.
- Una discusión sobre el posible final de una película o un programa de televisión.
- Un intercambio de información basado en una variedad de estímulos escritos y visuales (por ejemplo, tablas, horarios, fotografías, encuestas, planos de calles o mapas, extractos de un diario personal, anuncios).
- Una simulación (role-play) de una entrevista entre un personaje de una obra de ficción y un alumno.

Tipo de materiales grabados, preferentemente auténticos, que se pueden utilizar para las actividades orales interactivas:

Canciones, debates y discusiones, declaraciones, diálogos y conversaciones, discursos, charlas sobre un tema, presentaciones, instrucciones, podcasts y otros medios electrónicos, retransmisiones de noticias y de espectáculos.

Durante la realización de estas actividades, los profesores deben asegurar que exista un equilibrio entre la producción oral y la comprensión auditiva a fin de poder evaluar ambas destrezas de interacción.

○ **De Evaluación Externa**

Prueba 1: *Destrezas receptivas*

Duración: 1 hora 30 minutos

La prueba 1 se basa en los temas troncales: comunicación y medios, cuestiones globales, relaciones sociales y se evalúa mediante la aplicación de esquemas de calificación. Esta prueba tiene por finalidad evaluar, a través de varias preguntas, la capacidad del alumno para leer una variedad de textos. El cuadernillo de textos consta de cuatro textos, y el cuadernillo de preguntas y respuestas contiene las preguntas sobre esos textos. Se evalúa la comprensión de los textos escritos, no el conocimiento del tema que tenga el alumno. Todos los textos y preguntas estarán escritos en la lengua objeto de estudio, y todas las respuestas deben escribirse en dicha lengua.

La lista siguiente, aunque no es exhaustiva, ofrece algunos ejemplos de tipos de textos que pueden estar presentados en formato electrónico y con los que los alumnos deben estar familiarizados.

Ejemplos de textos: artículo y columna de noticias, blog, conjunto de instrucciones, directrices, correspondencia escrita, crónica de noticias, ensayo, entrevista de cualquier tipo, folleto, hoja informativa, folleto informativo, panfleto, anuncio, informe, reseña.

Tipos de ejercicios de manejo de textos en la Prueba 1 (Destrezas receptivas, Evaluación externa)

Las preguntas evalúan diversas destrezas receptivas, como la comprensión del significado general, la lectura rápida y selectiva de textos para encontrar datos concretos y la comprensión de las características estructurales. Son los siguientes tipos:

- Ejercicios de completar espacios basados en la comprensión de un texto.
- Identificar a qué se refieren exactamente algunas frases o estructuras clave (por ejemplo, “¿A quién se refiere “ellos” en la línea x?”).
- Identificar ideas relacionadas que aparecen en diferentes partes del texto.
- Identificar determinados elementos de contenido.
- Identificar oraciones verdaderas según el texto.
- Indicar si una explicación o definición es verdadera o falsa, y encontrar en el texto las justificaciones que lo demuestren.
- Identificar quién dice qué en un texto o en una serie de textos cortos.
- Emparejar párrafos del texto con las frases que los resumen.
- Emparejar palabras o frases del texto con definiciones.
- Preguntas de opción múltiple.
- Preguntas de respuesta corta (PD, Guía de Lengua B, IB).

Prueba 2: Destrezas productivas escritas

Duración: 1 hora 30 minutos

La prueba 2 se basa en las opciones: ciencia y tecnología, costumbres y tradiciones, diversidad cultural, ocio, salud y se evalúa mediante la aplicación de criterios de evaluación.

Esta prueba consta de cinco tareas que requieren diferentes tipos de textos. Cada tarea se basa en una opción diferente; el alumno debe elegir una y escribir entre 250 y 400 palabras.

El objetivo de este componente es evaluar la capacidad del alumno para comunicarse por escrito con diversos propósitos, y debe demostrar sus destrezas productivas. Los conocimientos factuales del alumno no se evalúan, pero este puede y debe utilizarlos como base para transmitir lo que desea comunicar.

Cada tarea requiere producir un escrito con una tipología textual específica, por ejemplo, una carta formal o un informe. A este respecto, los alumnos deben identificar el propósito o propósitos de la tarea para utilizar el registro y estilo adecuados al tipo de texto.

Los alumnos deben:

- Utilizar la lengua de forma correcta y adecuada.
- Desarrollar y organizar ideas pertinentes a la tarea.
- Producir correctamente las características del tipo de texto requerido.

En la prueba 2, los alumnos deben producir tipos de textos de la siguiente lista:

Artículo, blog/entrada en un diario personal, conjunto de instrucciones, directrices, correspondencia escrita, crónica de noticias, ensayo, entrevista, folleto, hoja informativa, folleto informativo, panfleto, anuncio, informe oficial, introducción a debates, discursos, charlas y presentaciones, reseña.

Unidad Didáctica. Tipo de actividades de preparación

El curso completo de Lengua B del NM en el Programa de Diploma consta de cinco temas: tres temas troncales obligatorios y dos temas elegidos de entre cinco opciones y según los requisitos del programa se reparte en 140 horas de clases como mínimo. En cuanto al Material Didáctico que estoy elaborando, al inicio, elegí cuatro temas para establecer lazos entre la Lengua B y las áreas de ciencias sociales de las que están formados estudios en el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional. Pero más tarde decidí dedicar las diez horas de clases completas al tema “Derechos Humanos y Cuestiones globales” formando una sola Unidad Didáctica donde las actividades se desarrollarían de manera cíclica con el fin de perfeccionar las cuatro habilidades lingüísticas una por una. La resolución de algunas actividades requiere por parte del alumno emplear varias destrezas lingüísticas a la vez. Por ejemplo: “Escuchar la entrevista, responder a las preguntas de la lista y después escribir en el Blog sobre su opinión personal, así como las propuestas para resolución del problema anunciado en la entrevista.

Las Tareas Finales son una propuesta para examinar cada una de las habilidades lingüísticas del discente después de que este pase por una serie de actividades destinadas a prepararlo para el examen y están incrustadas en la Unidad Didáctica al final de cada serie de actividades de preparación.

Considero que el tema “Derechos Humanos y Cuestiones globales” es fascinante no solo para los alumnos que están cursando el Programa de Diploma en el sistema del IB, sino para todo el público de los aprendices de la lengua española por ser un tema actual y vivido. Al escoger materiales que posteriormente iba a adaptar al formato de textos con un nivel de complejidad adecuado para el alumnado a que se dirige este trabajo, di la preferencia a la información de carácter histórico factible del siglo pasado, así también de carácter político que nos habla sobre los hechos que tuvieron lugar en el verano 2013 y que a mi parecer demuestran algunos aspectos que tienen lugar en las relaciones políticas internacionales y de los que como ciudadanos tenemos que ser conscientes. En suma son diez textos escritos y tres video textos en cuya base diseñé las actividades para preparación en clase y las Tareas Finales que sirven de examen y se evalúan según los descriptores del nivel diseñados. Hablando de la formación del dicho Material Didáctico, primero mentalicé las Tareas Finales con sus objetivos respectivos. Después, proseguí en la elaboración de las actividades que contuvieran los objetivos léxicos y gramaticales de cuyo alcance necesita gozar un alumno para la posterior resolución de las Tareas Finales.

De todo esto podemos resumir que el enfoque metodológico que predomina en la secuencia de las actividades y tareas diseñadas para este Material Didáctico es el **Enfoque por las tareas**. Las actividades presentadas son las siguientes:

- Llenar las lagunas en el texto con las palabras de la lista(C-Test).
- Buscar el sinónimo de la palabra subrayada tomando en cuenta el contexto.
- Sustraer las ideas más importantes del texto.
- Completar el cuadro indicando a que se refiere en el texto un segmento oracional.
- Combinar las oraciones como en el ejemplo propuesto para formar una sola.
- Organizar las réplicas de una entrevista en el orden correcto.
- Relacionar principios de frases con el final adecuado para formar frases completas.
- Indicar la opción correcta y justificar su respuesta.
- Contestar las preguntas con palabras del texto.

- Escribir un ensayo o una carta formal o informal dando su opinión usando la información del texto.
- Revelar y defender su opinión al respecto de manera argumentada empleando un tipo determinado de estructuras gramaticales.

Además, por ser el sistema del Bachillerato Internacional un programa de estudios donde los alumnos están animados a cuestionar y analizar información que forma parte de varios grupos de asignaturas y los maestros se enfocan en la enseñanza basada en los conceptos con el fin de alcanzar una integración curricular cumplida, tuve que considerar también el **enfoque de integración curricular**. Las actividades elaboradas con este enfoque son las siguientes:

- Responder un cuestionario tras ver la entrevista en la lengua objeto de estudio. Las preguntas del cuestionario están relacionados y requieren de conocimientos del tema estudiado en otra materia.
- Investigar en la red y después hacer una presentación informatizada en witeboard frente al grupo.
- Escribir un ensayo en la lengua objeto de estudio exhibiendo su opinión personal respecto a algunos cuestiones/problemas políticos del mundo.

Otro enfoque que estimo en la planeación de las actividades y tareas es el **Enfoque orientado a la acción**. Creo que los estudiantes de la lengua son “agentes sociales” y al desarrollar las tareas del tipo circunstancial aprenden a comunicarse tomando en cuenta los aspectos cognitivos, lingüísticos y socioculturales de la comunicación. De esta manera ellos se interrelacionan en cada uno de los cuatro objetivos específicos que se organizan en torno a las tres áreas de comunicación: oral, visual y escrita. Creo que al diseñar las actividades con este enfoque, un maestro espera que el alumno desarrolle las competencias necesarias para comunicarse adecuadamente, con corrección y eficacia en una gama cada vez mayor de contextos sociales, culturales y académicos, y con una variedad de propósitos cada vez mayor. Las siguientes actividades están elaboradas considerando este enfoque:

• Trabajar en grupos pequeños para:

- a) decidir cuáles son las respuestas a una serie de preguntas sobre un texto que han leído o escuchado e informar después al resto de la clase.
- b) explicar, el significado que tienen en el texto las palabras o frases.

• Trabajar en un proyecto que requiera:

- Leer y escuchar para recopilar información.
- Participar en los debates presentando su punto de vista al respecto con ideas pertinentes y algunos detalles empleando un tipo determinado de estructuras gramaticales.
- Hacer una redacción.
- Informar al resto de la clase.
- Llenar una tabla con la información obtenida de los compañeros de la clase.
- Analizar los videos elaborados por los hablantes nativos respondiendo después al cuestionario.
- Escribir oraciones siguiendo el ejemplo propuesto.
- Escribir cartas en respuesta a la información.

En cuanto a la evaluación, en las Actividades de preparación, considerando el Enfoque por las tareas, le doy preferencia a la evaluación sumativa ya que este tipo de evaluación permite identificar los logros de los alumnos hacia el final del curso, proporcionando al maestro los datos del promedio del alumno basados en todos los trabajos hechos. Simultáneamente, proporciona al alumno una visión de sus fuertes y débiles antes del examen. Respecto a las Tareas Finales, pienso que el empleo de la evaluación formativa resulta ser más eficaz puesto que demuestra mejor el rendimiento de los alumnos permitiendo ver su logro de modo numérico al final de cada uno de los ciclos de las actividades hablando del Material Didáctico dado.

La evaluación formativa en el Material Didáctico se lleva a cabo utilizando:

- I. Los **descriptores de nivel de logro** con los criterios de evaluación establecidos que se utilizan cuando la tarea de evaluación es abierta. Por ejemplo: escribir un ensayo o una carta formal o informal dando su opinión usando la información del texto, revelar y defender su opinión al respecto de manera argumentada empleando un tipo determinado de estructuras gramaticales, sustraer las ideas más importantes del texto, escribir oraciones siguiendo el ejemplo propuesto.
- II. Los **esquemas de calificación** que se preparan para aquellas tareas que se espera que los alumnos resuelvan contestando un tipo concreto de respuesta o una respuesta final determinada e indican cómo desglosar la puntuación total disponible para cada pregunta con respecto a las diferentes partes de esta. Por ejemplo: llenar las lagunas en el texto con las palabras de la lista (C-Test), encontrar el sinónimo de la palabra subrayada tomando en cuenta el contexto, completar el cuadro indicando a que se refiere en el texto un segmento oracional, combinar las oraciones como en el ejemplo propuesto para formar una sola, organizar las réplicas de una entrevista en el orden correcto, relacionar principios de frases con el final adecuado para formar frases completas, indicar la opción correcta y justificar su respuesta, contestar las preguntas con palabras del texto.

La evaluación en el Programa de Diploma

❖ Objetivos de evaluación de NM

La evaluación es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los objetivos más importantes de la evaluación en el Programa del Diploma son los de apoyar los objetivos del currículo y fomentar un aprendizaje adecuado por parte de los alumnos. En el Programa del Diploma, la evaluación es tanto interna como externa.

La evaluación en el Bachillerato Internacional se basa en criterios establecidos; es decir, se evalúa el trabajo de los alumnos en relación con niveles de logro determinados y no en relación con el trabajo de otros alumnos (Guía de Lengua B, IB p. 22,26). En el curso de Lengua B de NM existen cinco objetivos de evaluación. Los alumnos deben ser capaces de:

- 1.** Comunicarse con claridad y eficacia en diversas situaciones, demostrando competencia lingüística y entendimiento intercultural.
- 2.** Utilizar un lenguaje apropiado para una variedad de contextos interpersonales o culturales.
- 3.** Comprender y utilizar la lengua para expresar distintas ideas y reaccionar ante ellas de forma correcta y fluida.
- 4.** Organizar las ideas sobre diversos temas de manera clara, coherente y convincente.
- 5.** Comprender y analizar una variedad de textos orales y escritos, y responder a preguntas o tareas sobre ellos (Guía de lengua B, IB, p. 11).

Según dice en el Guía de Lengua B del Programa de Diploma, los temas troncales y las opcionales deben ser abordados desde el enfoque contextual o cultural de la lengua objeto de estudio. Pero de tal manera que ambos tipos de temas pueden estar interrelacionados y abordarse desde la perspectiva de más de uno. Por ejemplo, el tema de la imparcialidad en los medios de comunicación puede ser planteado desde una variedad de puntos de vista, algunos de ellos son: a. el efecto que provoca la imparcialidad en las sociedades de distintos países; b. la forma en que se trata el tema en los noticieros o programas de tele realidad; c. la financiación de grupos que incitan una situación en concreto haciéndola parecer muy distinta de lo que realmente fuera.

El IB, como muchos sistemas educacionales, reconoce dos tipos de evaluación:

- **La evaluación formativa** guía al discente y su maestro en la enseñanza y aprendizaje. Pone a su disposición información necesaria y exacta sobre el tipo de aprendizaje que se está produciendo y sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos, lo que permite ayudarles a desarrollar sus conocimientos y aptitudes. Además, este tipo de evaluación, proporciona información que permite hacer un seguimiento de la medida en que se alcanzan los objetivos generales y los objetivos de evaluación del curso y de tal manera ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza.

- **La evaluación sumativa** se emplea para determinar los logros de los alumnos y proporciona una impresión general respecto a la calidad de aprendizaje alcanzado en el punto determinado en su rumbo estudiantil.

Métodos de evaluación

El IB emplea diversos métodos para evaluar el trabajo de los alumnos.

1. Criterios de evaluación¹

Se utilizan cuando la tarea de evaluación es abierta (fomenta una variedad de respuestas). Cada criterio se concentra en una habilidad específica que se espera que demuestren los alumnos. Los objetivos de evaluación describen lo que los alumnos deben ser capaces de hacer y los criterios de evaluación describen qué nivel deben demostrar al hacerlo. Los criterios de evaluación permiten evaluar del mismo modo respuestas muy diferentes. Cada criterio está compuesto por una serie de descriptores de nivel ordenados jerárquicamente. Cada descriptor de nivel equivale a uno o varios puntos. Se aplica cada criterio de evaluación por separado, y se localiza el descriptor que refleja más adecuadamente el nivel conseguido por el alumno. Distintos criterios de evaluación pueden tener puntuaciones máximas diferentes en función de su importancia. Los puntos obtenidos en cada criterio se suman, dando como resultado la puntuación total para el trabajo en cuestión.

“Estos cuatro criterios difieren para cada objetivo específico según la fase. De tal manera, todos los aspectos de un objetivo específico están representados en cada nivel de logro del criterio de

¹ Anexo 1 p.29

evaluación correspondiente. A medida que aumentan los niveles de logro, los términos cualitativos que describen los logros del alumno en relación con los aspectos del objetivo específico se van tornando más complejos” (p.85, Guía IB, 2012). Los criterios de evaluación corresponden directamente a los cuatro objetivos específicos:

- **A/ Comunicación oral:** evalúa el desarrollo del alumno como hablante de la lengua.
- **B/ Interpretación visual:** evalúa la capacidad del alumno para interpretar textos visuales presentados con texto oral y escrito.
- **C/ Comprensión de lectura:** evalúa la capacidad del alumno para comprender textos escritos.
- **D/ Expresión escrita:** evalúa el desarrollo del alumno como redactor en la lengua objeto de estudio (p.37, Guía IB, 2012).

2. Bandas de calificación

Las bandas de calificación describen de forma integradora el desempeño esperado y se utilizan para evaluar las respuestas de los alumnos. Constituyen un único criterio holístico, dividido en descriptores de nivel. A cada descriptor de nivel le corresponde un rango de puntos, lo que permite diferenciar el desempeño de los alumnos. Del rango de puntos de cada descriptor de nivel, se elige la puntuación que mejor corresponda al nivel logrado por el alumno.

3. Esquemas de calificación

Este término general se utiliza para describir los baremos analíticos que se crean para pruebas de examen específicas. Se preparan para aquellas preguntas de examen que se espera que los alumnos contesten con un tipo concreto de respuesta o una respuesta final determinada. Indican a los examinadores cómo desglosar la puntuación total disponible para cada pregunta con respecto a las diferentes partes de esta. Los esquemas de calificación pueden indicar el contenido que se espera que tengan las respuestas, o pueden consistir en una serie de aclaraciones sobre cómo deben aplicarse los criterios de evaluación en la corrección (Guía de Lengua B, DP, 2013, IB).

Descriptores de los criterios para las Tareas Finales²

De evaluación interna

Las explicaciones para cada una de las puntuaciones en los descriptores de los Criterios A y B de la actividad Oral Individual coinciden con las explicaciones de las puntuaciones en los descriptores de los Criterios A y B de la actividad Oral Interactiva. La única diferencia consiste en el modo de calificar estos dos tipos de actividades. Por ejemplo, a diferencia de la actividad “Oral Individual”, donde la siguiente descripción: *“El manejo de la lengua hablada es muy limitado. La expresión es muy titubeante y apenas resulta comprensible. El uso de la lengua es a menudo incorrecto y/o muy limitado. La entonación dificulta gravemente la comunicación.”* y la que se califica con 1 - 2 puntos, la actividad “Oral Interactivo” se calificaría con un solo punto. Esto se debe a las diferencias que hay entre las calificaciones totales de estas dos actividades: 10 puntos como la calificación máxima para cada criterio en la “Oral Individual” y 5 puntos para cada criterio en la “Oral Interactivo”.

² Anexo 2 p.30

Crterios de evaluaci3n interna

Criterio de evaluaci3n	a. Actividad Oral Individual/ b. Actividad Oral interactiva	Calificaci3n	Calificaci3n Total
Criterio A	Destrezas productivas	a. 10 puntos/ b. 5 puntos	Oral Individual: 20
Criterio B	Destrezas receptivas y de interacci3n	a. 10 puntos/ b. 5 puntos	Oral Interactiva:10

Descriptorios para los niveles de logro

➤ Expresión Oral

1. Oral individual

Criterio A: *Destrezas productivas*

¿En qué medida utiliza el alumno la lengua hablada de forma eficaz?

Preguntas clave

- ¿En qué medida se expresa oralmente el alumno con fluidez y claridad?
- ¿En qué medida es correcto y variado el uso de la lengua?
- ¿En qué medida ayuda la entonación a la comunicación?

Nivel	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptorios que figuran a continuación.
1-2	El manejo de la lengua hablada es muy limitado. La expresión es muy titubeante y apenas resulta comprensible. El uso de la lengua es a menudo incorrecto y/o muy limitado. La entonación dificulta gravemente la comunicación.
3-4	El manejo de la lengua hablada es limitado. La expresión es titubeante y no siempre resulta comprensible. El uso de la lengua es a menudo incorrecto y/o limitado. La entonación dificulta a veces la comunicación.
5-6	El manejo de la lengua hablada es relativamente bueno. La expresión es comprensible y a veces fluida.

	<p>El uso de la lengua es a veces correcto, con algunas expresiones idiomáticas.</p> <p>La entonación no dificulta la comunicación.</p>
7-8	<p>El manejo de la lengua hablada es bueno.</p> <p>La expresión es en su mayor parte fluida.</p> <p>El uso de la lengua es en general correcto, variado y está bien articulado. La entonación contribuye a la comunicación.</p>
9-10	<p>El manejo de la lengua hablada es muy bueno.</p> <p>La expresión es fluida.</p> <p>El uso de la lengua es correcto, variado y está bien articulado; los errores no dificultan la comunicación del mensaje. La entonación mejora la comunicación.</p>

Criterio B: Destrezas receptivas y de interacción

¿En qué medida demuestra el alumno comprensión y capacidad de interactuar en una conversación?

Preguntas clave

- ¿En qué medida puede el alumno expresar ideas sencillas y complejas?
- ¿En qué medida puede el alumno mantener una conversación?

Nivel	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno entiende las ideas sencillas con gran dificultad y la interacción es muy limitada.</p> <p>Las ideas y las opiniones sencillas se presentan de forma incoherente.</p> <p>La conversación es inconexa.</p>
3-4	El alumno entiende las ideas sencillas con dificultad y la interacción es

	<p>limitada.</p> <p>Las ideas y las opiniones sencillas se presentan con dificultad y a veces de forma incoherente.</p> <p>La conversación no discurre de forma coherente.</p>
5-6	<p>El alumno entiende las ideas sencillas relativamente bien y la interacción es aceptable.</p> <p>Las ideas y las opiniones sencillas se presentan en general de forma clara.</p> <p>La conversación discurre a veces de forma coherente, pero con algunas pausas.</p>
7-8	<p>El alumno entiende bien las ideas sencillas y la interacción es buena.</p> <p>Las ideas y las opiniones sencillas se presentan de forma clara y coherente; se observa cierta dificultad en la presentación de las ideas complejas.</p> <p>La conversación discurre en general de forma coherente.</p>
9-10	<p>El alumno entiende bien las ideas complejas y la interacción es buena.</p> <p>Tanto las ideas y las opiniones sencillas como las complejas se presentan en general de forma clara, coherente y eficaz.</p> <p>La conversación discurre de forma coherente.</p>

Criterio A: *Destrezas productivas*

¿En qué medida utiliza el alumno la lengua hablada de forma eficaz?

Preguntas clave

- ¿En qué medida se expresa oralmente el alumno con fluidez y claridad?
- ¿En qué medida es correcto y variado el uso de la lengua?
- ¿En qué medida ayuda la entonación a la comunicación?
- ¿En qué medida ayuda la entonación a la comunicación?

Nivel	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	<p>El manejo de la lengua hablada es muy limitado.</p> <p>La expresión es muy titubeante y apenas resulta comprensible.</p> <p>El uso de la lengua es a menudo incorrecto y/o muy limitado. La entonación dificulta gravemente la comunicación.</p>
2	<p>El manejo de la lengua hablada es limitado.</p> <p>La expresión es titubeante y no siempre resulta comprensible.</p> <p>El uso de la lengua es a menudo incorrecto y/o limitado. La entonación dificulta a veces la comunicación.</p>
3	<p>El manejo de la lengua hablada es relativamente bueno.</p> <p>La expresión es comprensible y a veces fluida.</p> <p>El uso de la lengua es a veces correcto, con algunas expresiones idiomáticas. La entonación no dificulta la comunicación.</p>
4	<p>El manejo de la lengua hablada es bueno.</p> <p>La expresión es en su mayor parte fluida.</p> <p>El uso de la lengua es en general correcto, variado y está bien articulado. La entonación contribuye a la comunicación.</p>
5	<p>El manejo de la lengua hablada es muy bueno.</p> <p>La expresión es fluida.</p> <p>El uso de la lengua es correcto, variado y está bien articulado; los errores no dificultan la comunicación del mensaje. La entonación mejora la comunicación.</p>

Criterio B: Destrezas receptivas y de interacción

¿En qué medida demuestra el alumno comprensión y capacidad de interactuar en una conversación?

Preguntas clave

- ¿En qué medida puede el alumno expresar ideas sencillas y complejas?
- ¿En qué medida puede el alumno mantener una conversación?

Nivel	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	El alumno entiende las ideas sencillas con gran dificultad y la interacción es muy limitada. Las ideas y las opiniones sencillas se presentan de forma incoherente. La conversación es inconexa.
2	El alumno entiende las ideas sencillas con dificultad y la interacción es limitada. Las ideas y las opiniones sencillas se presentan con dificultad y a veces de forma incoherente. La conversación no discurre de forma coherente.
3	El alumno entiende las ideas sencillas relativamente bien y la interacción es aceptable. Las ideas y las opiniones sencillas se presentan en general de forma clara. La conversación discurre a veces de forma coherente, pero con algunas pausas.
4	El alumno entiende bien las ideas sencillas y la interacción es buena. Las ideas y las opiniones sencillas se presentan de forma clara y coherente; se observa cierta dificultad en la presentación de las ideas complejas. La conversación discurre en general de forma coherente.

5	<p>El alumno entiende bien las ideas complejas y la interacción es buena.</p> <p>Tanto las ideas y las opiniones sencillas como las complejas se presentan en general de forma clara, coherente y eficaz.</p> <p>La conversación discurre de forma coherente.</p>
----------	--

 **De la Evaluación Externa**

➤ **Expresión escrita**

Los criterios de evaluación utilizados son tres.

Criterio	Habilidad calificada	Calificación
Criterio A	Lengua	10 puntos
Criterio B	Mensaje	10 puntos
Criterio C	Formato	5 puntos

Criterio A: Lengua

Pregunta clave

- ¿En qué medida utiliza el alumno la lengua de forma correcta y eficaz?

Si el alumno no llega al número mínimo de palabras, se le descontará 1 punto.

Nivel	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El manejo de la lengua es, en general, inadecuado.</p> <p>Se utiliza una variedad de vocabulario muy limitada, con muchos errores básicos.</p> <p>Las estructuras de las oraciones sencillas son muy pocas veces claras.</p>
3-4	<p>El manejo de la lengua es limitado y, en general, ineficaz.</p> <p>Se utiliza una variedad de vocabulario limitada, con muchos errores básicos.</p> <p>Las estructuras de las oraciones sencillas son a veces claras.</p>

5-6	<p>El manejo de la lengua es, en general, adecuado, a pesar de observarse muchas incorrecciones.</p> <p>Se utiliza una variedad de vocabulario un tanto limitada, con muchos errores.</p> <p>Las estructuras de las oraciones sencillas son en general claras.</p>
7-8	<p>El manejo de la lengua es eficaz, a pesar de observarse algunas incorrecciones.</p> <p>Se utiliza una variedad de vocabulario de forma correcta, con algunos errores.</p> <p>Las estructuras de las oraciones sencillas son claras.</p>
9-10	<p>El manejo de la lengua es bueno y eficaz.</p> <p>Se utiliza una amplia variedad de vocabulario de forma correcta, con pocos errores de importancia.</p> <p>Las estructuras de algunas oraciones complejas son claras y eficaces.</p>

Criterio B: *Mensaje*

Pregunta clave

- ¿En qué medida es capaz el alumno de desarrollar y organizar ideas pertinentes con claridad?

Nivel	Descriptor de nivel
0	<p>El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>
1-2	<p>No se ha comunicado el mensaje.</p> <p>Las ideas son repetitivas y/o no pertinentes. El desarrollo de las ideas no es claro; la información complementaria es muy limitada y/o no apropiada.</p>
3-4	<p>Apenas se ha comunicado el mensaje.</p> <p>Las ideas son a veces repetitivas y/o no pertinentes.</p>

	El desarrollo de las ideas es confuso; la información complementaria es limitada y/o no apropiada.
5-6	El mensaje se ha comunicado en parte. Las ideas son pertinentes en cierta medida. El desarrollo de las ideas es a veces evidente; la información complementaria es a veces apropiada.
7-8	El mensaje se ha comunicado relativamente bien. Las ideas son en su mayor parte pertinentes. El desarrollo de las ideas es coherente; la información complementaria es en su mayor parte apropiada.
9-10	El mensaje se ha comunicado bien. Las ideas son pertinentes. El desarrollo de las ideas es coherente y eficaz; la información complementaria es apropiada.

Criterio C: Formato

Preguntas clave

- ¿En qué medida produce el alumno el tipo de texto requerido?
- ¿En qué medida las convenciones de tipología textual son apropiadas?

Nivel	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

1	El tipo de texto no se puede reconocer. No se emplean convenciones apropiadas para el tipo de texto.
2	El tipo de texto apenas se puede reconocer o no es apropiado. Las convenciones apropiadas para el tipo de texto se emplean de manera muy limitada.
3	A veces, el tipo de texto se puede reconocer y es apropiado. Las convenciones apropiadas para el tipo de texto se emplean de manera limitada.
4	En general, el tipo de texto se puede reconocer y es apropiado. Las convenciones apropiadas para el tipo de texto se emplean de manera evidente.
5	El tipo de texto claramente se puede reconocer y es apropiado. Las convenciones apropiadas para el tipo de texto se emplean de manera evidente y eficaz.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel D.P., Novak J.D., Hanesian H. Psicología educativa Un punto de vista cognoscitivo”, Trillas 2da ed., 1983 (reimp. 2012).

Erickson, H. L. Concept-based curriculum and instruction: Teaching beyond the facts. Thousand Oaks (California, EE. UU.): Corwin Press, Inc., 1998.

Erickson, H. L. Concept-based curriculum and instruction for the thinking classroom. Thousand Oaks (California, EE. UU.): Corwin Press, Inc., 2007.

Erickson, H. L. Stirring the head, heart and soul: Redefining curriculum, instruction, and concept-based learning. California (Estados Unidos): Corwin Press, 2008.

Ehrman, “The learning alliance: conscious and unconscious aspects of the second language teacher’s role”, System, 26, 1, 102, 1998.

Wiggins, G. y McTighe, J. Understanding by Design. 2.^a ed. ampliada. Alexandria, Virginia (Estados Unidos): Association for Supervision and Curriculum Development, 2005.

Wiggins, G. and McTighe, J. “Understanding by Design”, Association for Supervision and Curriculum Development, 1998.

Recursos en línea

Cummins, J. <<http://www.iteachilearn.com/cummins/>>. [Consulta: 5 de octubre de 2011].

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo . [Consulta: 8 de agosto de 2012].

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/varcog.htm [Consulta: 14 de febrero de 2013].

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/varafec.htm [Consulta: 14 de febrero de 2013].

<http://es.wikipedia.org/wiki/Hol%C3%ADstico> [Consulta: 26 de marzo de 2013].

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_hol%C3%ADstico [Consulta: 26 de marzo de 2013].

<http://lema.rae.es/drae/?val=holismo> [Consulta: 26 de marzo de 2013].

Publicaciones IB

Daly, K., Brown, G., McGowan, Ch. “Integración curricular en el Programa de los Años Intermedios del IB: revisión de bibliografía especializada”, Revisión de bibliografía especializada, IB, 2012.

El continuo de programas de educación internacional del IB ¿Qué es la educación del IB?, agosto, 2012.

Guía de Lengua B del Programa de los Años Intermedios, para el uso a partir de septiembre 2012 o enero 2013.

Guía de Lengua B del Programa de Diploma, para el uso a partir de enero 2013.

Fabian, J. “Principled teaching and learning”. En Walker, G. The Changing face of International Education: Challenges for the IB. Cardiff (Reino Unido): Organización del Bachillerato Internacional, 2011. Libro electrónico. Capítulo 2.

“MYP: From principals into the practice del Programa de los Años Intermedios”, United Kingdom, agosto 2008.

Daly, K., Brown, G., McGowan, Ch. “Aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB”, 2012.

MATERIAL DIDÁCTICO
TAREAS DE PREPARACIÓN EN CLASE

UNIDAD DIDÁCTICA “LOS DERECHOS HUMANOS”

Nivel: B1-B2

Esta Unidad Didáctica se dirige a los alumnos que están cursando el Programa de Diploma en el sistema del Bachillerato Internacional. El tipo del temario y tareas aquí tratados requiere no solo de un nivel sólido del conocimiento del español, sino también de los conocimientos acerca del mundo que nos rodea, inclusive, de cierta experiencia personal. Por lo que las actividades de esta Unidad Didáctica pueden ser abordadas por los discentes que alcanzaron 16 años y cuyo dominio del idioma corresponde a los niveles B1 y B2 considerando como referencia MCER.

Enfoques: Por las tareas/ Enfoque orientado a la acción/ Enfoque de integración curricular

Contenido temático: Personas con visión de futuro: el Comité de Redacción de la DUDH /« Grandes frases » de Nelson Mandela/ Biografía Mahatma Gandhi/ Algunos datos de la vida de Nelson Mandela/ Entrevista con Edward Snowden/ La Declaración de los Derechos Humanos (DUDH) Historia de la redacción de la DUDH/ Símbolo de libertad/ Entrevista con Evo Morales/ Guerra en Siria/ Derechos de los jóvenes/ Descubrimiento de América por Cristóbal Colon .

Objetivo de comunicación: Expresar y explicar su opinión sobre los Derechos Humanos, las acciones históricas del pasado, los problemas de hoy/ Dar información/ Participar en los debates/ Expresar acuerdo y desacuerdo sobre la situación política en el mundo/Comentar sobre sus experiencias, su acuerdo y desacuerdo con los hechos que influyen y definen la vida de la sociedad / Justificar su respuesta/ Narrar experiencias/ Relatar/Inferir/ Describir/ Argumentar/ Resumir/Juzgar.

Contenido lingüístico: Conectores lógicos/Pronombres relativos/Oraciones subordinadas relativas/Oraciones subordinadas adverbiales concesivas.

Duración: 10 horas

INDICE

<i>Distribución de Actividades y Tareas Finales en las clases de Español.....</i>	<i>44-45</i>
<i>Vocabulario temático.....</i>	<i>46-49</i>
<i>Habilidad lingüística a desarrollar: Comprensión escrita.....</i>	<i>50- 78</i>
<i>Tarea final: Comprensión escrita.....</i>	<i>79- 93</i>
<i>Habilidades lingüísticas a desarrollar: Expresión oral, expresión escrita.....</i>	<i>94- 96</i>
<i>Habilidades lingüísticas a desarrollar: Comprensión auditiva, expresión oral.....</i>	<i>97- 108</i>
<i>Tarea final: Oral Interactiva.....</i>	<i>101- 102</i>
<i>Tarea final: Oral Individual.....</i>	<i>109- 111</i>
<i>Habilidad lingüística a desarrollar: Expresión escrita.....</i>	<i>112- 113</i>
<i>Tarea final: Expresión escrita.....</i>	<i>114- 115</i>
<i>Anexo 1: Mapa de India.....</i>	<i>116</i>
<i>Claves de actividades.....</i>	<i>117- 122</i>
<i>Claves de Tareas Finales.....</i>	<i>123- 126</i>
<i>Mezografía.....</i>	<i>127</i>

Distribución de Actividades y Tareas Finales en las clases de Español

<i>Número de clase</i>	<i>Actividades predeterminadas para la clase</i>
<p><u><i>Clase 1</i></u></p> <p><i>Duración: 2 hrs. 35 min.</i></p> <p><i>pp. 50- 73</i></p> <p><i>Habilidad lingüística a desarrollar:</i></p> <p><i>Comprensión escrita</i></p> <p><u>GRAMÁTICA / Oraciones Subordinadas Relativas / Oraciones Subordinadas Adverbiales Concesivas /</u></p>	<p><u>TEXTO A</u> “Historia de la redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos</p> <p><u>Actividad 1a/b/c</u></p> <p><u>Actividad 2 a/b/c</u> « Grandes frases » de Nelson Mandela</p> <p><u>Actividad 3a/b</u></p> <p><u>TEXTO B</u> “Biografía Mahatma Gandhi”</p> <p><u>Actividad 4a/b/c/d/e</u></p> <p><u>Actividad 5</u></p> <p><u>Actividad 6</u> Foro “Nuestros derechos”</p>
<p><u><i>Clase 2</i></u></p> <p><i>Duración: 2 hrs.25 min.</i></p> <p><i>pp. 74- 93</i></p> <p><i>Habilidades lingüísticas a desarrollar:</i></p> <p><i>Comprensión escrita, expresión oral, comprensión auditiva</i></p> <p><u>GRAMÁTICA / Conectores lógicos /</u></p>	<p><u>Actividad 7 a/b</u> “El denunciador detrás de las revelaciones de vigilancia electrónica por parte de la Agencia de Seguridad nacional”</p> <p><u>Tarea final: “Comprensión escrita”</u></p> <p><u>Texto A</u> “Personas con visión de futuro: el Comité de Redacción de la DUDH”</p> <p><u>Texto B</u> “Símbolo de libertad”</p> <p><u>Texto C</u> "No basta la disculpa"</p> <p><u>Texto D</u> “Guerra en Siria”</p> <p><u>Actividad 8 a/b</u></p>

<p style="text-align: center;"><u>Clase 3</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Duración: 2 hrs.25 min.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>pp.94- 108</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Habilidades lingüísticas a desarrollar:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva</i></p>	<p><u>Actividad 9 a/b</u></p> <p><u>Actividad 10 a/b</u> “Descubrimiento de América por Cristóbal Colon”</p> <p><u>Actividad 11 a/b/c</u> “Los derechos de los jóvenes”</p> <p><u>Tarea final: “Oral Interactiva”</u></p> <p><u>Actividad 12</u></p>
<p style="text-align: center;"><u>Clase 4</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Duración: 2 hrs.35 min.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>pp.109- 115</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Habilidad lingüística a desarrollar:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Expresión oral, expresión escrita</i></p>	<p><u>Tarea final: Oral Individual</u></p> <p><u>Actividad 13</u> “Viaje al extranjero”</p> <p><u>Tarea final: Expresión escrita</u></p>

VOCABULARIO TEMÁTICO

<i>Comité de Redacción integrado</i>	<i>condición</i>
<i>Consejo Económico y Social</i>	<i>difundir</i>
<i>Derechos Humanos</i>	<i>advertir</i>
<i>Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH)</i>	<i>revestir</i>
<i>Asamblea General</i>	<i>molestas</i>
<i>Naciones Unidas</i>	<i>superpotencia</i>
<i>OTAN</i>	<i>sumisión</i>
<i>sorpresivo</i>	<i>designio</i>
<i>moscovita</i>	<i>retención</i>
<i>contratista</i>	<i>ocultarse</i>
<i>masiva</i>	<i>amenazas</i>
<i>red</i>	<i>funcionarios</i>
<i>operada</i>	<i>legisladores</i>
<i>acusado</i>	<i>indeseable</i>
<i>violar</i>	<i>influencia</i>
<i>ley</i>	<i>improcedentes</i>
<i>consultor</i>	<i>senador</i>
<i>reiterar</i>	<i>represalia</i>
<i>peligro</i>	<i>concedido</i>
<i>ejercido</i>	<i>promover</i>
<i>concedido</i>	<i>expansión</i>
	<i>vergonzoso</i>
	<i>bélico</i>

pretensiones

conflictos

injusticia

redactada

las guerras civiles

estallar

surgir

proclamación

igualdad

considerarse

conquistar

acordado

en torno a

alianza

creación

comprometerse

permitir

decidir

complementar

garantizar

transmitir

autorizar

asumir

elegido

inalienable

desconocimiento

menosprecio

conciencia

aspiración

advenimiento

temor

miseria

esencial

protegido

compelido

tiranía

opresión

reafirmado

dignidad

valor

comprometido

asegurar

cooperación

compromiso

esforzarse

reconocimiento

aplicación

FRASES

precedente inmediato.....

asumir medidas soberanas.....

persecución internacional.....

la existencia de contrapesos a los intereses hegemónicos.....

defensa misilística.....

espionaje telefónico.....

espionaje informático.....

información clasificada.....

solicitud de asilo político.....

corte federal.....

seguridad legítimo.....

red de vigilancia masiva.....

poner bajo un ojo.....

asociarse libremente.....

la postura ambigua.....

la postura pragmática.....

resistir a las impropiedades presiones.....

de conformidad.....

derecho internacional.....

punto de vista geopolítico.....

relevancia exhibe.....

contravenir las presiones políticas.....

reacciones virulentas.....

infundada sospecha.....

tensiones diplomáticas preexistentes.....

los focos de conflictividad regional.....

Agencia Nacional de Inteligencia sacó a la luz pública.....

hoja de ruta.....

atrocidades sucedidas en el conflicto.....

aspiración del pueblo a la democracia.....

levantamientos populares.....

se han producido a menudo.....

tratamiento inhumano.....

someter al análisis.....

procedentes de ocho
Estados.....

distribución geográfica.....

comunidad internacional.....

progreso social.....

respeto universal.....

concepción común.....

relaciones amistosas.....

régimen de Derecho.....

ser proclamado.....

colocados bajo su
jurisdicción.....

inspirándose
constantemente.....

supremo recurso de la
rebelión.....

actos de barbarie
ultrajantes.....

reconocimiento de la dignidad
intrínseca.....

HABILIDAD LINGÜÍSTICA A DESARROLLAR: COMPRENSIÓN ESCRITA

Las actividades de la comprensión escrita están concebidas para introducir a los estudiantes en el tema de esta Unidad, la intención es resaltar el concepto de memoria histórica, así como dar a conocer sobre los hechos históricos del pasado para entender mejor los acontecimientos del presente. Esta función mejor se presenta en los textos, la entrevista y el foro que aparecen al inicio. Además, uno de los objetivos principales de las actividades que van de mano con los textos mencionados es enriquecer los conocimientos lingüísticos del alumno ampliando o haciéndole recordar el vocabulario que no había utilizado por un tiempo. Las actividades cuyo objetivo es explicar significado de las frases y preactividades que anteceden a los apartados “Gramática” evalúan los conocimientos de los discentes y su sentido de la lengua, así como potencia provisional lingüística. Estas actividades son preparatorias para la posterior resolución de las actividades de la producción oral.

Antes de que los alumnos empiecen a leer el Texto A, se recomienda que el maestro les pida que primeramente lean el título del texto y observen la foto que aparece junto a este texto. Después el maestro hace las preguntas de tipo abierto sobre el tema del texto.

Ejemplos de las preguntas:

- *¿Cómo se descodifica la DUDH?, ¿Qué saben ustedes sobre la DUDH, aspectos históricos, su contenido?, ¿Cómo imaginan es su contenido?, ¿De qué habla?*
 - *¿Saben quiénes fueron las personas que aparecen en la foto junto al texto?, ¿En su opinión, a qué se dedicaban estas personas en su vida?, ¿Cómo era su vida?, ¿Qué les tenemos que agradecer nosotros ahora?,*
 - *¿La vida de la sociedad hubiera sido diferente hoy en día en caso de que este acontecimiento no hubiera sucedido?*
-

El texto siguiente completo está destinado al maestro para la evaluación de los trabajos de los alumnos.

TEXTO A

Historia de la redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos

La DUDH: La primera declaración mundial sobre la dignidad y la igualdad inherentes a todos los seres humanos

A lo largo de la historia, los conflictos, ya sean guerras o levantamientos populares, se han producido *a menudo* como reacción a un tratamiento inhumano y a la injusticia. La Declaración de derechos inglesa de 1689, redactada después de las guerras civiles que *estallaron* en este país, surgió de la aspiración del pueblo a la democracia. Exactamente un siglo después, la Revolución Francesa dio lugar a la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y su *proclamación* de igualdad para todos. Sin embargo, muy a menudo, se considera que el Cilindro de Ciro, redactado en el año 539 a.C. por Ciro El Grande del Imperio Aqueménida de Persia (antiguo Irán) tras la conquista de Babilonia, fue el primer documento sobre derechos humanos. En cuanto al Pacto de los Virtuosos (Hilf-al-fudul) acordado por tribus árabes en torno al año 590 d.C., es considerado una de las primeras alianzas de derechos humanos.



Foto: Eleanor Roosevelt, Presidente de la Comisión de Derechos Humanos para la Declaración Universal de Derechos Humanos en español.

Después de la Segunda Guerra Mundial y la creación de las Naciones Unidas, la comunidad internacional se comprometió a no permitir nunca más *atrocidades* como las sucedidas en ese conflicto. Los líderes del mundo decidieron complementar la Carta de las Naciones Unidas con una hoja de ruta para garantizar los derechos de todas las personas en cualquier lugar y en todo momento.

El documento que más tarde pasaría a ser la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), se examinó en el primer período de sesiones de la Asamblea General, en 1946. La Asamblea revisó ese proyecto de declaración sobre los derechos humanos y las libertades fundamentales y lo transmitió al Consejo Económico y Social para que lo "*sometiera* al análisis de la Comisión de Derechos Humanos y que ésta pudiera preparar una carta internacional de derechos humanos".

La Comisión, en su primer período de sesiones, celebrado a principios de 1947, autorizó a sus miembros a formular lo que denominó "un anteproyecto de Carta Internacional de Derechos Humanos". Posteriormente, esta labor fue *asumida* oficialmente por un Comité de Redacción integrado por miembros de la Comisión *procedentes* de ocho Estados, que fueron elegidos teniendo debidamente en cuenta la *distribución* geográfica.

Texto adaptado de: <http://www.un.org/es/documents/udhr/history.shtml>

❖ Lee el texto detenidamente y después resuelve las Actividades 1a, b, c.

A lo largo de la historia, los conflictos, ya sean guerras o levantamientos populares, se han producido **a menudo** como reacción a un tratamiento inhumano y a la injusticia. La Declaración de derechos inglesa de 1689, redactada después de las 1. civiles que **estallaron** en este país, 2. de la aspiración del pueblo a la 3. Exactly un siglo después, la Revolución Francesa 4. lugar a la Declaración de los 5. del Hombre y del Ciudadano y 6. **proclamación** de igualdad para todos. Sin 7., muy a menudo, se considera que el Cilindro de Ciro, 8. en el año 539 a.C. por Ciro El Grande 9. ... Imperio Aqueménida de Persia (antiguo Irán) tras la 10. de Babilonia, fue el primer documento 11. derechos humanos. En cuanto al Pacto 12. ... los Virtuosos (Hilf-al-fudul) acordado por tribus árabes 13. ... torno al año 590 d.C., es considerado 14. de las primeras alianzas de derechos 15.

Después de la Segunda Guerra Mundial y la 16. de las Naciones Unidas, la comunidad 17. se comprometió a no permitir nunca 18. **atrocidades** como las sucedidas en ese 19. Los líderes del mundo decidieron complementar la 20. de las Naciones Unidas con una 21. de ruta para garantizar los derechos de 22. las personas en cualquier lugar y en 23. momento.

El documento que más tarde pasaría a 24. ... la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), 25. en el primer período de sesiones 26. la Asamblea General, en 1946. La Asamblea 27. ese proyecto de declaración sobre los 28. humanos y las libertades fundamentales y 29. ... transmitió al Consejo Económico y Social 30. que lo "**sometiera** al análisis de la 31. de Derechos Humanos y que ésta 32. preparar una carta internacional de derechos 33.".

La Comisión, en su primer período de 34., celebrado a principios de 1947, autorizó a sus 35. a formular lo que denominó "un 36. de Carta Internacional de Derechos Humanos". Posteriormente, esta 37. fue **asumida** oficialmente por un Comité de 38. integrado por miembros de la Comisión **precedentes** de 39. Estados, que fueron elegidos teniendo debidamente en 40. la **distribución** geográfica.

a. De la lista de las palabras que se incluye, selecciona la que complete correctamente cada una de las lagunas en el Texto A. Conjégala si es un verbo. Duración: 5 min.

<i>surgir</i>	<i>Derechos</i>	<i>su</i>	<i>democracia</i>	<i>dar</i>
<i>embargo</i>	<i>en</i>	<i>sesiones</i>	<i>hoja</i>	<i>Carta</i>
<i>todas</i>	<i>ser</i>	<i>humanos</i>	<i>ocho</i>	<i>de</i>
<i>humanos</i>	<i>internacional</i>	<i>más</i>	<i>conflicto</i>	<i>cuenta</i>
<i>de</i>	<i>guerras</i>	<i>poder</i>	<i>Comisión</i>	<i>miembros</i>
<i>del</i>	<i>Redacción</i>	<i>redactado</i>	<i>para</i>	<i>anteproyecto</i>
<i>revisar</i>	<i>derechos</i>	<i>lo</i>	<i>conquista</i>	<i>creación</i>
<i>labor</i>	<i>una</i>	<i>todo</i>	<i>examinarse</i>	<i>sobre</i>

b. Busca el sinónimo de la palabra subrayada. Toma en cuenta el contexto que tiene cada palabra en el texto. Duración: 5 min.

1. Los conflictos se han producido **a menudo** como reacción a un tratamiento inhumano y a la injusticia.

a. frecuentemente

b. a veces

c. muy rara vez

2. Fue redactada después de las guerras civiles que **estallaron** en este país.

a. explotaron

b. ratificaron

c. estorbaron

3. La Revolución Francesa dio lugar a la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y su **proclamación** de igualdad para todos.

a. deposición

b. nombramiento

c. pitada

4. Se comprometió a no permitir nunca más **atrocidades** como las sucedidas.

a. medidas

b. clemencias

c. salvajadas

5. La Asamblea lo transmitió al Consejo Económico y Social para que lo **sometiera** al análisis.

a. vinculara

b. expusiera

c. alzara

6. Posteriormente, esta labor fue **asumida** oficialmente por un Comité de Redacción.

a. delegada

b. dejada

c. ocupada

7. Miembros de la Comisión eran **procedentes** de ocho Estados.

a. originarios

b. repudiados

c. seleccionados

8. Fueron elegidos teniendo debidamente en cuenta la **distribución** geográfica.

a. investidura

b. disposición

c. deposición

c. De cada párrafo sustrae la idea más importante y escríbela en una oración sobre las líneas indicadas. Duración: 10 min.

1 párrafo: _____

2 párrafo: _____

3 párrafo: _____

4 párrafo : _____

Actividad 2

Duración: 25 min.

a. Observan la foto y después responden en parejas las siguientes preguntas:



¿Quién es este hombre?

¿A qué país está ligado su destino?

¿Qué papel jugó en la vida de su país?

¿Representaba algún movimiento político o social?

Duración: 5 min.

b. Lee las « Grandes frases » de Nelson Mandela” y coméntalas con tu compañero.

Duración: 10 min.

« Grandes frases » de Nelson Mandela

- 1.** Después de escalar una gran colina, uno se encuentra sólo con que hay muchas más colinas que escalar.
- 2.** La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.
- 3.** Porque ser libre no es solamente desamarrarse las propias cadenas, sino vivir en una forma que respete y mejore la libertad de los demás.
- 4.** Detesto el racismo, porque lo veo como algo bárbaro, ya sea que venga de un hombre negro o un hombre blanco.
- 5.** Aprendí que el coraje no era la ausencia de miedo, sino el triunfo sobre él. El valiente no es quien no siente miedo, sino aquel que conquista ese miedo.
- 6.** Si quieres hacer las paces con tu enemigo, tienes que trabajar con tu enemigo. Entonces él se vuelve tu compañero.
- 7.** Deja que la libertad reine. El sol nunca se pone sobre tan glorioso logro humano.
- 8.** Nunca, nunca y nunca otra vez, debería ocurrir que esta tierra hermosa experimente la opresión de una persona por otra.
- 9.** No puede haber una revelación más intensa del alma de una sociedad que la forma en la que trata a sus niños.

Adaptado de: “Grandes frases de Mandela” fuente: www.qfrases.com © Copyright 2007-2010 Qfrases

c. Basándote en las “Grandes frases” de Nelson Mandela completa el cuadro siguiente, como en el ejemplo. Duración: 10 min.

En la frase...	la palabra...	en el texto se refiere a...
Ejemplo: ... <i>hay muchas más colinas <u>que</u> escalar...</i> (frase 1)	“que”	... <i>las colinas</i> ...
1... <i>que</i> puedes usar ... (frase 2)	“que”	.....
2... <i>que</i> respete y mejore la libertad de los demás... (frase 3)	“que”	.....
3. ... <i>lo</i> veo como algo barbárico ... (frase 4)	“lo”	.....
4. ... sino el triunfo sobre <i>él</i> ... (frase 5)	“su”	.....
5. ... <i>él</i> se vuelve tu compañero... (frase 6)	“él”	.....
6. ... en la <i>que</i> trata a sus niños... (frase 9)	“que”	.....

Actividad 3

Duración: 15 min.

a. Combina las siguientes oraciones como en el ejemplo para formar una sola. Tienes el principio de cada oración. Duración: 10 min.

Ejemplo: A lo largo de la historia había conflictos y guerras. Los conflictos y guerras se han producido a menudo como reacción a un tratamiento inhumano y a la injusticia.

Respuesta: A lo largo de la historia había conflictos y guerras que se han producido a menudo como reacción a un tratamiento inhumano y a la injusticia.

1. La Declaración de derechos inglesa se remonta al año 1689. La Declaración de derechos inglesa surgió de la aspiración del pueblo a la democracia.
2. Los líderes del mundo decidieron complementar la “Carta de las Naciones Unidas” con una hoja de ruta. Los líderes del mundo escribieron una hoja de ruta para garantizar los derechos de todas las personas en cualquier lugar y en todo momento.
3. Después de la Segunda Guerra Mundial la comunidad internacional se comprometió. La comunidad internacional se comprometió a no permitir nunca más atrocidades como las sucedidas en ese conflicto.
4. La Asamblea revisó el proyecto. La Asamblea lo transmitió al Consejo Económico y Social.
5. La Comisión, en su primer período de sesiones, autorizó a sus miembros a formular lo que denominó "un anteproyecto de Carta Internacional de Derechos Humanos". Posteriormente, esta labor fue asumida oficialmente por un Comité de Redacción integrado por miembros de la Comisión procedentes de ocho Estados.
6. La Revolución Francesa proclamó igualdad para todos. La Revolución Francesa dio lugar a la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
7. El Cilindro de Ciro fue el primer documento sobre derechos humanos. Cilindro de Ciro fue redactado en el año 539 a.C.
8. Ciro El Grande fue el imperador del Imperio Aqueménida de Persia. Ciro El Grande conquistó la Babilonia.
9. El Pacto de los Virtuosos fue acordado por tribus árabes en torno al año 590 d.C.. El Pacto de los Virtuosos es considerado una de las primeras alianzas de derechos humanos.

La información para la elaboración de esta actividad fue tomada del texto: “La DUDH: La primera declaración mundial sobre la dignidad y la igualdad inherentes a todos los seres humanos”

<http://www.un.org/es/documents/udhr/history.shtml>

- b. *Analiza que tipo de oraciones formaste según el ejemplo. ¿Qué es lo que expresan? ¿Qué función tienen los pronombres relativos en la formación de estas oraciones? Comparte tu punto de vista con los compañeros de la clase. Lee la explicación gramatical que viene después.*

Duración: 5 min.

GRAMÁTICA

ORACIONES SUBORDINADAS RELATIVAS

- *Los pronombres relativos se utilizan para conectar una o más frases, e introducen las subordinadas relativas. Las subordinadas relativas son frases que dependen de la oración principal. Por ejemplo: Existe una opinión. + La opinión señala “En los gustos se rompen los géneros” = Existe una opinión que “en los gustos se rompen los géneros”.*
- *Los pronombres relativos principales son que (personas o cosas) y quien(es) (solo personas, se utiliza principalmente al redactar por escrito de manera formal); también hay un adjetivo relativo: cuyo/a(s) (posesión). Por ejemplo: Este hombre que volvió a su país y cuyo destino es bien conocido.*
- *Las combinaciones el/la/los/las que/cual(es) también funcionan como pronombres relativos; usualmente van después de preposiciones pero también pueden funcionar como pronombre de sujeto o de objeto. Por ejemplo: La casa por la cual pagaste tanto es la que a nadie le interesaba por años.*
- *Lo que se usa solo para ideas. Por ejemplo: No sé lo que quieren.*

El texto completo siguiente está destinado al maestro para la evaluación de los trabajos de los alumnos.

Texto B

Biografía Mahatma Gandhi

Gandhi nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar, una ciudad costera del pequeño estado principesco de Kathiawar. Era el hijo de Karamchand Gandhi, primer ministro de Porbandar. Su familia era de la casta comerciante. Su madre, la cuarta esposa de su padre, tuvo una gran influencia en su niñez, a causa de esta (influencia) Gandhi aprendió a muy temprana edad a no hacer daño a ningún ser viviente, además, a ser vegetariano, a ayunar para purificarse y, sobre todo, a tener tolerancia con otros credos y religiones.

En su juventud Gandhi fue un estudiante mediocre *logrando a duras penas* pasar el examen de admisión en la Universidad de Bombay en 1887. Por lo tanto no estuvo mucho tiempo allí y *aprovechó la oportunidad* que se le presentó de estudiar Derecho en Inglaterra. Al terminar sus estudios de licenciatura regresó a la India para ejercer la abogacía. Al comienzo, trató de establecerse como abogado en Bombay, pero no tuvo mucho éxito, pues en aquel entonces la profesión de abogado estaba *sobresaturada*.

Durante sus años en Sudáfrica, Gandhi se inspiró en la Bhagavad Gita y en los libros de Tolstoi, particularmente en “El Reino de Dios está en Vosotros”. Por consiguiente, Gandhi tradujo otro libro de Tolstoi llamado “Carta a un hindú” escrito en 1908, en respuesta a los nacionalistas indios que apoyaban la violencia. Gandhi permaneció en contacto con Tolstoi hasta la muerte de este en 1910. El mismo Gandhi, en parte, se ha convertido en un *referente muy representativo* del anarquismo pacifista.

Gandhi regresó a la India en 1915. En esta época ya había cambiado sus hábitos y estilo de vida adoptando los más tradicionales de la India. Trató al principio de *lanzar un nuevo periódico* y de practicar la abogacía, pero fue *disuadido* por Gopal Krishna Gokhale, quién lo convenció para que se dedicase a labores de mayor importancia nacional.

Gandhi y su esposa Kasturbá viajaron por toda la India. El *mantenía una copiosa correspondencia* con diferentes personajes en este país y continuaba experimentando con su dieta y profundizando sus conocimientos sobre religión y filosofía, pero sobre todo, prestó principal atención a la política.

Por un lado, Gandhi *se oponía vehementemente* a cualquier plan que implicara la partición de la India. Por otra parte, la Liga Musulmana argumentaba que la superioridad numérica de los hindúes oprimiría sistemáticamente a la minoría musulmana en una India unida y que una nación musulmana separada era la única solución. Sin embargo, muchos musulmanes en la India vivían junto a hindúes, sikhs, budistas, cristianos, jains, parsis y judíos y, además, eran partidarios de la unidad de la India. Sadar Patel, persona de confianza de Gandhi, fue el encargado de *lograr su consentimiento* al plan de división. Finalmente el plan de la división fue aprobado por el Congreso como una forma de evitar una guerra civil hindú-musulmana *a gran escala*.

El 30 de enero de 1948, cuando Gandhi se dirigía a una reunión para rezar, fue asesinado en Birla Bhavan en Nueva Delhi, a los 78 años de edad por Nathuram Godse, un radical hindú. Godse y su co-conspirador Narayan Apte fueron juzgados y condenados a muerte. Su ejecución se realizó el 15 de noviembre de 1949. Sin embargo, el que se considera como *instigador del asesinato*, el presidente del partido Hahasabha, Vinayak Damodar Savarkar, quedó libre *sin cargo alguno* por falta de pruebas.

Una prueba de la lucha de Gandhi y su búsqueda de Dios está en sus últimas palabras antes de morir exclamó: «¡Hey, Rama!». Esto se interpreta como un signo de su espiritualidad, así como su idealismo en la búsqueda de la paz en su país. Estas palabras están escritas en el monumento erigido en su honor en Nueva Delhi.

Adaptado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Mahatma_Gandhi

❖ Lee el texto detenidamente y después resuelve las Actividades 4a, b, c, d, e.

Gandhi nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar, una ciudad costera del pequeño estado principesco de Kathiawar. Era el hijo de Karamchand Gandhi, primer ministro de Porbandar. Su familia era de la casta comerciante. Su madre, la cuarta esposa de su padre, tuvo una gran influencia en su niñez, **1.** esta (influencia) Gandhi aprendió a muy temprana edad a no hacer daño a ningún ser viviente, **2.** ser vegetariano, a ayunar para purificarse y, sobre todo, a tener tolerancia con otros credos y religiones.

3. Gandhi fue un estudiante mediocre *logrando a duras penas* pasar el examen de admisión en la Universidad de Bombay en 1887. **4.** no estuvo mucho tiempo allí y *aprovechó la oportunidad* que se le presentó de estudiar Derecho en Inglaterra. **5.** sus estudios de licenciatura regresó a la India para ejercer la abogacía. **6.** trató de establecerse como abogado en Bombay, pero no tuvo mucho éxito, pues **7.** la profesión de abogado estaba *sobresaturada*.

8. sus años en Sudáfrica, Gandhi se inspiró en la Bhagavad Gita y en los libros de Tolstoi, **9.** en “El Reino de Dios está en Vosotros”. **10.** Gandhi tradujo otro libro de Tolstoi llamado “Carta a un hindú” escrito en 1908, en respuesta a los nacionalistas indios que apoyaban la violencia. Gandhi permaneció en contacto con Tolstoi hasta la muerte de este en 1910. El mismo Gandhi, **11.**, se ha convertido en un *referente muy representativo* del anarquismo pacifista.

Gandhi regresó a la India en 1915. **12.** ya había cambiado sus hábitos y estilo de vida adoptando los más tradicionales de la India. Trató **13.** de *lanzar un nuevo periódico* y de practicar la abogacía, **14.** fue *disuadido* por Gopal Krisna Gokhale, quién lo convenció **15.** se dedicase a labores de mayor importancia nacional.

Gandhi y su esposa Kasturbá viajaron por toda la India. El *mantenía una copiosa correspondencia* con diferentes personajes en este país y continuaba experimentando con su dieta y profundizando sus conocimientos sobre religión y filosofía, pero **16.**, prestó principal atención a la política.

17., Gandhi *se oponía vehementemente* a cualquier plan que implicara la partición de la India. **18.**, la Liga Musulmana argumentaba que la superioridad numérica de los hindúes oprimiría sistemáticamente a la minoría musulmana en una India unida y que una nación musulmana separada era la única solución. **19.**, muchos musulmanes en la India vivían junto a hindúes, sikhs, budistas, cristianos, jains, parsis y judíos y, **20.** , eran partidarios de la unidad de la India. Sadar Patel, persona de confianza de Gandhi, fue el encargado de *lograr su consentimiento* al plan de división. **21.** el plan de la división fue aprobado por el Congreso como una forma de evitar una guerra civil hindú-musulmana *a gran escala*.

El 30 de enero de 1948, cuando Gandhi se dirigía a una reunión para rezar, fue asesinado en Birla Bhavan en Nueva Delhi, a los 78 años de edad por Nathuram Godse, un radical hindú. Godse y su co-conspirador Narayan Apte fueron juzgados y condenados a muerte. Su ejecución se realizó el 15 de noviembre de 1949. **22.**, el que se considera como *instigador del asesinato*, el presidente del partido Hahasabha, Vinayak Damodar Savarkar, quedó libre *sin cargo alguno* por falta de pruebas.

Una prueba de la lucha de Gandhi y su búsqueda de Dios está en sus últimas palabras antes de morir exclamó: «¡Hey, Rama!». Esto se interpreta como un signo de su espiritualidad, **23.** su idealismo en la búsqueda de la paz en su país. Estas palabras están escritas en el monumento erigido en su honor en Nueva Delhi.

a. Después de leer el texto busca las ciudades que se mencionan en el mapa de India³.

Duración: 5 min.

³ Anexo 1 p. 116

- b. Relaciona las columnas para comprobar tu comprensión del texto “Mahatma Gandhi”. Ten en cuenta que en la columna derecha hay más respuestas para la columna izquierda.**

Duración: 5 min.

¿Quién es quién?

1. Porbandar	a. esposa de Gandhi
2. Karamchand Gandhi	b. un radical hindú
3. La madre	c. el presidente del partido Hahasabha
4. Bhagavad Gita	d. exclamó: «¡Hey, Rama!»
5. Mahatma Gandhi	e. persona de confianza de Gandhi
6. León Tolstoi	f. fue asesinado En Birla Bhavan en Nueva Delhi El 30 de enero de 1948
7. Kasturbá	g. co-conspirador de Godse
8. Gopal Krisna Gokhale	h. asesino de Gandhi
9. Sadar Patel	i. una ciudad costera del pequeño estado principesco de Kathiawar
10. Gandhi	j. convenció a Gandhi para que se dedicase a labores de mayor importancia nacional
11. Nathuram Godse	k. un referente del anarquismo pacifista
12. Narayan Apte	l. un gran escritor ruso
13. Vinayak Damodar Savarkar	m. tuvo una gran influencia en Mahatma Gandhi
14. Antes de morir Gandhi	n. un libro de religión budista
15. El monumento erigido en el honor de Gandhi	o. primer ministro de Porbandar, padre de Mahatma Gandhi
	p. Está en Nueva Delhi

c. De la lista con los conectores lógicos que se incluye, selecciona los que completen correctamente cada una de las lagunas en el Texto B. Duración: 15 min.

así como	finalmente	sin embargo	además	por otra parte
sobre todo	durante	por consiguiente	al terminar	a causa de
por otra parte	particularmente	en su juventud	al comienzo	en aquel entonces
para que	en esta época	al principio	por lo tanto	pero

d. Las siguientes frases referidas al texto “Biografía Mahatma Gandhi” son verdaderas o falsas. Indica con [V] la opción correcta y escribe las palabras del texto que justifican tu respuesta. Ambas respuestas son necesarias para obtener un punto. Se facilita un ejemplo.

Duración: 10 min.

	Verdadero	Falso
<p>Ejemplo: Gandhi nació en India en el siglo XIX y desde niño no comía carne.</p> <p>Justificación: Gandhi nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar, aprendió a muy temprana edad a ser vegetariano</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>1. Gandhi fue un estudiante destacado por eso no estuvo mucho tiempo en la Universidad de Bombay y aprovechó la oportunidad que se le presentó de estudiar Derecho en Inglaterra.</p> <p>Justificación:</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>2. Gandhi se sintió tan conmovido por la Bhagavad Gita y los libros de Tolstoi, particularmente por “El Reino de Dios está en Vosotros”, que tradujo ambos libros.</p> <p>Justificación:</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3. Gandhi fue impulsado por Gopal Krisna Gokhale, quién lo convenció para que se dedicase a labores de mayor importancia nacional.</p> <p>Justificación:</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>4. Gandhi se oponía fogosamente a cualquier plan que implicara la partición de la India.</p> <p>Justificación:</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e. *Explica, por escrito, el significado que tienen en el texto las palabras o frases subrayadas. Después comparte tus respuestas con los compañeros de clase.*

Duración: 15 min.

1. “logrando a duras penas”:
 2. “aprovechó la oportunidad”:
 3. “sobresaturada”:
 4. “referente muy representativo”:
 5. “lanzar un nuevo periódico”:
 6. “ser disuadido por”:
 7. “mantener una copiosa correspondencia”:
 8. “oponerse vehementemente”:
 9. “lograr el consentimiento de alguien”:
 10. “a gran escala”:
 11. “instigador del asesinato”:
 12. “sin cargo alguno”:
 13. “Una prueba de la lucha”:
-

Actividad 5

Duración: 10 min.

❖ *Observa las siguientes oraciones:*

1. A lo largo de la historia, los conflictos, ya sean guerras o levantamientos populares siguen sucediendo **aun cuando** es bien sabido que pueblo no los quiera.
2. El documento de la DUDH fue sometido al análisis **de modo que** la Comisión de Derechos Humanos pudiera preparar una carta internacional de derechos humanos.

❖ *Busca la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que expresan las oraciones presentadas? ¿Qué función tienen las palabras en negrita en estas oraciones?*

❖ *Después de responder la pregunta lee la explicación gramatical que viene.*

❖ *Forma cinco oraciones según el ejemplo.*

ORACIONES SUBORDINADAS ADVERBIALES CONCESIVAS

<i>Oración principal</i>	<i>Objeción</i>
A lo largo de la historia, los conflictos, ya sean guerras o levantamientos populares siguen sucediendo	<i>aun cuando</i> es bien sabido que pueblo no los quiera.
El documento de la DUDH fue sometido al análisis	<i>a modo de que</i> la Comisión de Derechos Humanos pudiera preparar una carta internacional de derechos humanos.

*Las oraciones subordinadas concesivas presentan una objeción o dificultad que se opone al hecho de la oración principal. Dependiendo del modo, indicativo o subjuntivo, este tipo de oraciones puede ser empleado para hablar de los hechos reales, pero también de las objeciones que se consideran como posibles. Por ejemplo: **Él lo haría aunque no se lo permitieran** (en este caso la objeción expresa la hipótesis).*

Así que podemos notar que cuando la objeción expresa un hipótesis el modo que se utiliza es el Subjuntivo, en cuanto a los hechos reales, utilizamos el modo Indicativo.

Las frases para indicar concesión son:

A pesar de que, aun cuando, no obstante que, por más que, por mucho que, a modo de que, etc.

- ❖ *Lee los mensajes del Foro de debate abierto “Nuestros derechos”. Tienes 25 minutos para contestar las preguntas que vienen después del Foro.*
- ❖ *Después, en parejas, revisen sus respuestas y compártelas con los demás compañeros de la clase. Duración: 10 min.*

Foro “Nuestros derechos”

-“¿Derechos humanos! y ¿qué sabes tú sobre ellos?”

Asunto	Datos
<p>1. <i>¿Les parece bien que el ser humano, por lo general, se crea superior en el planeta pero al igual que los monos que habitan la selva tiene costumbre de dividirse en clases y razas?</i></p>	<p>Elena</p> <p>14:42</p> <p>02/02/2013</p>
<p>2.Y eso que la Asamblea General en el siglo pasado (1948, Paris) había proclamado en la DUDH (Declaración Universal de Derechos Humanos) que <i>todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros</i>⁴.</p>	<p>Fernando</p> <p>16:32</p> <p>03/02/2013</p>
<p>3. <i>Sí, claro, pero ¡En realidad qué pocas cosas se cambiaron desde ese entonces! ¿Acaso es posible que un grupo de personas cambie la costumbre más antigua del mundo?</i></p>	<p>Elena</p> <p>15:03</p> <p>04/02/2013</p>
<p>4. En cuanto a mí, hay que vivir cada uno su vida como pueda y no preocuparse demasiado por las cuestiones ideológicas. En el caso contrario perderán mucho tiempo defendiendo algo a que nadie le hace caso.</p>	<p>Nicolás</p> <p>11:53</p> <p>07/02/2013</p>
<p>5. Y, entonces, <i>¿Qué va a pasar en unos diez años? ¡Razonando de tal manera, sin duda, volvamos pronto a la esclavitud!</i></p>	<p>Elena</p> <p>14:23</p> <p>08/02/2013</p>

⁴ DUDH, Artículo 1

<p>6. ¿Y quién dijo que lo que vivimos no es una forma de esclavitud? Mientras, la DUDH nos dice que <i>nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes</i>⁵, la realidad, por lo visto, no se cambia para nada ¿o qué opinan...?</p>	<p>Nicolás 12:43 10/02/2013</p>
<p>7. De cualquier manera DUDH alcanzó grandes objetivos, sólo imagínense que no hubieran existido las personas que se dedicaran sus vidas a pensar cómo hacer nuestra sociedad más humana.</p>	<p>Fernando 12:33 11/02/2013</p>
<p>8. Pero, ¿qué son estos “grandes objetivos”? Fíjense que este documento también habla sobre la migración. En el Artículo 13, por ejemplo, dice: -“Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país⁶.”</p>	<p>Anabel 13:56 13/02/2013</p>
<p>9. ¡Qué bonito! Eso parece ser una broma al empezar los trámites migratorios. Sobre todo, cuando tienes que viajar al extranjero.</p>	<p>Olga 12:43 20/02/2013</p>
<p>10. Y, tú, ¿qué preferirías? ¿Alguna vez imaginaste qué pasaría si estos trámites no hubieran existido? ¡Esto sí, sería un desastre completo! Ahora es peligroso estar en algunas partes de la ciudad ya que hay ladrones e, incluso, hay lugares donde te pueden secuestrar y no les importan tus derechos.</p>	<p>Fernando 20:15 20/02/2013</p>

⁵ DUDH, Artículo 5

⁶ DUDH, Artículo 13

<p>11. A mí, me interesó otro Artículo, donde dice:- <i>“Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.”</i>⁷ ¿Pero de qué depende esta posibilidad? La mayoría de las personas no tiene acceso a “la vida cultural de la comunidad”. Pasamos día tras día trabajando. ¿A quién le ocurriría ir a un concierto en su único día de descanso? ¡Por lo general yo lo paso preparándome para la semana que viene!</p>	<p>Alexandra 23:45 23/02/2013</p>
<p>12. No eres la única quien lo dice. A veces parece que los empresarios no tienen sentimientos, es inhumano ...</p>	<p>Anna 09:43 25/02/2013</p>
<p>13. ¡Oiga, sabe que! Tengo muchos empleados, pero son pocos que hacen bien su trabajo. Y cualquier mal entendido llaman al sindicato para quejarse del empresario. Al contrario, los empresarios somos los que mejor conocemos nuestro trabajo. Asimismo, respetamos los derechos del empleado. Además, los que viven en las ciudades, ¿no se les ocurre que sin las posibilidades que les da el trabajo en la empresa la calidad de su vida, por supuesto, sería muy distinta?</p>	<p>Vladimir 21:45 01/03/2013</p>
<p>14. ¡Así que no va nadie a trabajar! Pues, yo he acudido a un montón de entrevistas buscando el trabajo este verano, no he</p>	

⁷ DUDH, Artículo 18

visto ni una sola persona que quisiera dejar su puesto a un novata. **Al final de cuentas**, aquí hablan mucho, pero cuando se trata de ...

Ricardo

23:54

05/03/2013

Los Artículos de la DUDH proclamados en la Asamblea General en Paris, 1948 citados en el Foro son: 1, 5, 13, 18

I. ¿Quiénes en este foro tienen manera de pensar optimista y quiénes ven las cosas negativamente? Utiliza las siguientes estructuras: creo que ...; me parece que; se podría creer que ..., etc.

II. ¿Quién dice: ...?

- a. Que las personas nos creemos mucho pero en realidad no todo lo hacemos bien.
- b. ¿Quiénes están citando los Artículos de la DUDH?
- c. ¿Quién de los participantes del foro piensa que esperar a que las leyes de la DUDH se cumplan es la pérdida del tiempo? ¿Y quién le contradice?
- d. ¿Quién en el foro mencionó la falta de libertad y el señorío que todavía existen en la sociedad?
- e. ¿Quién habla de la imposibilidad del libre tránsito al extranjero? ¿La persona que le contesta está de acuerdo o no?
- f. ¿Quién dice que la DUDH había alcanzado grandes metas?
- g. ¿A quién le interesan las cuestiones culturales? ¿Por qué?
- h. ¿Quién habló de la falta de calidad en el trabajo hecho por los empleados?
- i. ¿Quién de los participantes quisiera cambiar su situación financiera pero todavía no ha podido hacerlo?

III. Identifica cuatro derechos declarados por DUDH que se mencionan en los mensajes.

IV. Observa las palabras en negrita y comenta en la clase qué es lo que expresan. Después lee la explicación gramatical siguiente.

“Conectores lógicos”

¡Qué importante es escribir bien!

En el Foro “Nuestros derechos”, los participantes utilizan varios conectores para vincular sus ideas.

Por ejemplo: por lo general ...

pero al igual ...

asimismo ...

además ...

al contrario ...

al final de cuentas ...

de cualquier manera ...

Estos conectores lógicos se utilizan mucho en los textos discursivos, en los que la calidad del argumento tiene el valor preponderante. Muchos conectores comienzan con una preposición (en, por, para, etc.). Suelen aparecer al comienzo de la oración, muchas veces seguidos de una coma. Existen diferentes tipos de conectores lógicos que se usan según lo que queremos subrayar.

<i>Para qué sirven</i>	<i>Conectores lógicos</i>
<i>de causa:</i>	porque, ya que, dado que, a causa de (que), debido a (que), por eso, por ello, al respecto, ante todo
<i>de consecuencia:</i>	por lo tanto, como consecuencia, por eso, por consiguiente, así que, por esta razón, entonces
<i>de contraste:</i>	pero, no obstante, en cambio, al contrario
<i>para aclarar o añadir:</i>	además, también, es decir, en otras palabras, mejor dicho, dicho de otro modo, asimismo, en relación con el ... , sobre todo, de ninguna manera, en este aspecto, en este sentido
<i>temporales:</i>	en primer lugar, al principio, mientras (tanto), en este momento, al comienzo, entonces, después
<i>para concluir:</i>	en resumen, en conclusión, por último, para concluir, finalmente
<i>otros:</i>	De todos modos, en el fondo, en realidad, igualmente, por lo general, por lo visto, por supuesto, según parece, sin duda, sobre todo, en lo absoluto, para nada

- a. *Lee la entrevista con Edward Snowden y organiza las réplicas en el orden correcto.*
 b. *En parejas subrayan los conectores lógicos que encuentren en el texto de la entrevista.*

“El denunciador detrás de las revelaciones de vigilancia electrónica por parte de la Agencia de Seguridad nacional”

<p>1. “¿Cuáles son algunos de los puestos que tú tuviste anteriormente dentro de la comunidad de inteligencia?”</p>	<p>A. -“Creo que se le debe una explicación al público respecto a las motivaciones de la gente que hacen estas interceptaciones de las comunicaciones que están fuera del modelo democrático. Cuando usted está subvirtiendo el poder de gobierno eso es algo fundamentalmente peligroso para la democracia y si usted hace eso consistentemente en secreto como lo hace el gobierno cuando se quiere beneficiar de una acción secreta que tomó. Dará a sus empleados un mandato para actuar; “¡Oigan! Vayan y digan a la prensa esta cosa y la otra cosa para que el público esté de nuestro lado”. Pero raramente, si es que alguna vez en la vida, hacen eso cuando ocurre un abuso. Eso recae en ciudadanos individuales pero aquellos son normalmente difamados. Lo convierten en un caso de “Esta gente está en contra del país. Están en contra del gobierno” pero no lo estoy. Yo no soy diferente a cualquier otra persona. No tengo habilidades especiales. Soy simplemente otro hombre quien se sienta en la oficina día a día, mira lo que está pasando y dice. Esto es algo que no nos corresponde decidir, el público necesita decidir si estos programas y políticas son correctos o equivocados. Y yo estoy dispuesto a públicamente defender la autenticad de ellas y decir:-“Yo no las cambié, yo no modifiqué la historia. Esta es la verdad; esto es lo que está ocurriendo. Ustedes deberían decidir si necesitamos estar haciendo esto”.</p>
<p>2. “Una de las cosas en que la gente estará más interesada, tratando de entender que, quién eres tú y en que estás pensando es que si llegó un momento en el tiempo cuando tú cruzaste esta línea de pensar en ser un denunciador a efectivamente elegir ser un denunciador. Explique a la gente respecto al proceso de llegar a esa decisión.</p>	<p>B. -“Porque aunque usted no esté haciendo nada malo usted está siendo observado y grabado. Y la capacidad de almacenamiento de estos sistemas incrementa consistentemente todos los años en órdenes de magnitudes en que está llegando al punto en que usted no necesita haber hecho algo malo. Simplemente eventualmente usted puede caer bajo sospecha de alguien, incluso a consecuencia de información equivocada. Y luego</p>

	<p>pueden usar este sistema para ver tiempos pasados y escudriñar cada una de las decisiones que usted tomó en su vida, todos sus amigos con quien alguna vez usted debatió algún tema y atacarlo usando esos elementos para de alguna manera deducir sospechas de una vida inocente y retratar a cualquier persona en un contexto de malhechor.” [...]</p>
<p>3. Hable un poco acerca de cómo la vigilancia Norteamericana realmente funciona. ¿Tiene como blanco las acciones de norteamericanos?</p>	<p>C. -“Cuando usted está en una posición de acceso privilegiado como es un administrador de sistemas para el tipo de agencias de la comunidad de inteligencia usted está expuesto a mucha más información de rango mucho más amplio que un empleado promedio y por eso usted ve cosas que pueden ser inquietantes pero a través del transcurso de la carrera profesional de una persona común, usted vería solo uno o dos de estas instancias. Cuando usted ve todo, usted ve eso de manera más frecuente y usted identifica que algunos de estos son realmente abusos. Y cuando usted le habla a la gente acerca de aquello en un lugar como este donde este es comportamiento normal la gente tiende a no tomarlo muy en serio y los rehúye. Pero con el tiempo esta conciencia de que se están haciendo cosas malas como que se incrementa y usted se siente obligado a hablarlo. Y mientras usted más lo habla, más es ignorado. Más le dicen que no es un problema hasta que eventualmente usted se da cuenta que estas cosas necesitan ser determinadas por el público y no por alguien que simplemente ha sido empleado por el gobierno.</p>
<p>4. “Una de las partes extraordinarias acerca de este episodio es que generalmente denunciantes lo hacen anónimamente y toman medidas para permanecer anónimos por el mayor tiempo que puedan, que ellos muchas veces esperan que sea por siempre. Tú por otro lado has decidido hacer lo opuesto, lo cual es declararte abiertamente como la persona detrás de estas revelaciones. ¿Por qué elegiste hacer eso?</p>	<p>D. -“He sido un ingeniero en sistemas, administrador de sistemas, alto asesor para la Agencia Central de Inteligencia, consultor en soluciones, y un operador de sistemas de informaciones de telecomunicaciones.</p>

<p>5. “¿Has pensado cuál es la réplica a tu comportamiento por parte del gobierno norteamericano respecto a lo que podrían decir acerca de ti, cómo podrían tratar de retratarte, qué podrían tratar de hacerte?”</p>	<p>E. -“La NSA y la comunidad de inteligencia en general está enfocada a obtener inteligencia de donde puede y de cualquier manera posible. Cree, bajo los fundamentos de una especie de certificación propia, que ellos sirven el interés nacional. Originalmente vimos ese enfoque muy estrechamente delineado como inteligencia extranjera obtenida en el extranjero. Ahora de forma creciente vemos que está ocurriendo domésticamente y para hacer eso, ellos, específicamente la NSA, apunta a las comunicaciones de todas las personas. Las ingiere por defecto. Las recauda en su sistema y filtra y analiza y mide y las guarda por periodos de tiempo simplemente porque esa es la manera más fácil, más eficiente, y más valiosa de obtener estos fines. Así que mientras ellos podrían estar tratando de enfocarse en alguien asociado a un gobierno extranjero o alguien que ellos sospechan de terrorismo, ellos están recolectando su información para hacer esto. Cualquier analista en cualquier momento puede enfocarse en cualquier persona, cualquier selector, en cualquier lugar. Dónde esas comunicaciones serán interceptadas depende del alcance de los sensores de las redes y las autorizaciones otorgadas a ese analista. No todos los analistas tienen la habilidad para tener todo como objetivo. Pero yo sentado en mi escritorio por cierto que tenía las autorizaciones para acceder a las comunicaciones de cualquiera. Desde usted o su contador hasta un Juez federal y hasta el Presidente si yo tuviese un correo electrónico personal.</p>
<p>6. “¿Por qué la vigilancia electrónica le debe importar a la gente?”</p>	<p>F. -“Sí, la CIA podría agarrarme. Yo podría tener gente persiguiéndome. O de cualquiera de sus socios externos. Ellos trabajan muy de cerca con un número de otras naciones. O podrían pagarles por el trabajo a las Mafias chinas. Cualquiera de sus agentes o activos. Tenemos una estación de la CIA a corta distancia de aquí y el consulado acá en Hong Kong y yo estoy seguro que estarán muy ocupados por la siguiente semana. Y eso es un temor con el cual viviré por el resto de mi vida, por lo que sea que dure. Usted no puede encarar y ponerse en contra de las agencias de inteligencia más poderosas del mundo y estar completamente libre de riesgo porque ellas son adversarias muy poderosas. Nadie puede de manera significativa oponerse a ellas. Si</p>

quieren agarrarte, lo harán en su tiempo. Pero al mismo tiempo, usted tiene que tomar una determinación acerca de que es lo importante para usted. Y si vivir sin libertad pero cómodamente es algo que usted está dispuesto a aceptar, y yo creo que muchos de nosotros lo estamos; es parte de la naturaleza humana usted se puede levantar todos los días, ir a trabajar, puede recoger gran cheque de pago por relativamente poco trabajo en perjuicio del bienestar público, e ir a dormirse en las noches después de ver sus shows en televisión, pero si usted se da cuenta que ese es el mundo que usted ayudó a crear y que se pondrá peor con la siguiente generación y la siguiente generación que expandirá las capacidades de este tipo de arquitectura de opresión usted se da cuenta que podría estar dispuesto a aceptar cualquier riesgo y que no importan las consecuencias siempre y cuando el público pueda tomar sus propias decisiones acerca de cómo eso se aplica.

Adaptado de: <http://www.youtube.com/watch?v=yuHQySeKZIQ>

Copyright: The Guardian (UK), Entrevista a Edward Snowden (Subtitulada)English&Spanish translation (antoniofidel 41)

Tarea final: “Comprensión escrita”

Tiempo de realización de la actividad: 1h 30 min

❖ *Lee el Texto A atentamente y resuelve la tarea que viene después.*

Texto A

Personas con visión de futuro: el Comité de Redacción de la DUDH⁸



Tres miembros de la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. De izquierda a derecha: El Dr. Charles Malik (Líbano), el profesor René Cassin (Francia) y Eleanor Roosevelt (Estados Unidos). © Foto ONU

La Comisión de Derechos Humanos estaba integrada por 18 miembros de diversas formaciones políticas, culturales y religiosas y se reunió por primera vez en 1947. En sus memorias, Eleanor Roosevelt que sin duda fue la gran impulsora de la aprobación de la Declaración recuerda:

El Dr. Chang era un pluralista y mantenía de una manera encantadora que existía más de un tipo de realidad concluyente. La Declaración, decía, debería reflejar ideas que no se identificaran únicamente con el pensamiento occidental y el Dr. Humphrey tendría que saber aplicar un criterio ecléctico. Su comentario, aunque dirigido al Dr. Humphrey, en realidad estaba dirigido al Dr. Malik, quien no tardó en replicar explicando detenidamente la filosofía de Tomás de Aquino. El Dr. Humphrey se sumó con entusiasmo al debate, y recuerdo que en un momento dado el Dr. Chang sugirió que tal vez convendría que la Secretaría dedicara algunos meses a estudiar ¡los fundamentos del confucianismo!”

La versión definitiva redactada por René Cassin fue entregada a la Comisión de Derechos Humanos, que estaba sesionando en Ginebra. El proyecto de declaración enviado a todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas para que formularan observaciones se conoció bajo el nombre de borrador de Ginebra.

“Percibí con claridad que estaba participando en un evento histórico verdaderamente significativo, donde se había alcanzado un consenso con respecto al valor supremo de la persona humana, un valor que no se originó en la decisión de un poder temporal, sino en el hecho mismo de existir – lo que dio origen al derecho inalienable de vivir sin privaciones ni opresión, y a desarrollar completamente la propia personalidad. En el Gran Salón... había una atmósfera de solidaridad y hermandad genuinas entre hombres y mujeres de todas las latitudes, la cual no he vuelto a ver en ningún escenario internacional”.

El texto completo de la DUDH fue elaborado en menos de dos años. En un momento en que el mundo estaba dividido en un bloque oriental y otro occidental, encontrar un terreno común en cuanto a lo que sería la esencia del documento resultó ser una tarea colosal.

Adaptado de: <http://www.un.org/es/documents/udhr/history.shtml>

- ❖ *Solamente cinco de las siguientes frases (A–K) son verdaderas según la información en el texto A. Escribe las letras correspondientes, en cualquier orden, en las casillas de la derecha, como en el ejemplo.* [5 puntos]

A. La Comisión de Derechos Humanos estaba integrada por los miembros de la misma formación política, cultural y religiosa.

B. Según el Dr. Chang, la Declaración debería reflejar los diferentes tipos del pensamiento.

C. La Comisión de Derechos Humanos se reunió por primera vez en los años 40s del siglo XX.

D. Eleanor Roosevelt se sumó con entusiasmo al debate y sugirió a la Secretaria dedicar su tiempo al estudio de algunas propuestas antiguas de carácter religioso.

E. Un afilado de la Subcomisión señaló que los participantes de la reunión se merendaron de un acuerdo elocuente y no relativo en cuanto a la importancia preponderante del ser humano.

F. La versión de declaración que requería de las observaciones obtuvo el nombre de borrador de Ginebra.

G. Hernán Santa Cruz, de Chile, miembro de la Subcomisión de redacción, tuvo que constatar el hecho de que ocho de todas las naciones participantes se renunciaron de la votación.

I. En el momento histórico dado, encontrar un terreno común en cuanto a lo que sería la esencia del documento resultó ser una tarea muy importante.

J. La versión redactada por René Cassin fue definitiva, y después de ser entregada a la Comisión de Derechos Humanos fue aprobada por la Asamblea General, reunida en Paris en septiembre de 1948.

K. El participante cuyo comentario se refería al Dr. Malik era un hombre de libre pensamiento que afirmaba de una manera fascinante la existencia de más de un tipo de realidad convincente

Ejemplo: C

❖ *Lee el Texto B atentamente y resuelve las tareas que vienen después.*

Texto B

Símbolo de libertad

1. Mandela se convirtió, al igual que Mahatma Gandhi, en un símbolo de la lucha contra el apartheid⁹ dentro y fuera del país, una figura legendaria que representaba la falta de libertad de todos los hombres de color sudafricanos.



2. Nelson Mandela o Madiba, tal y como le conocen los sudafricanos, es seguramente uno de los mejores ejemplos para hablar de política y diplomacia. Aunque en sus inicios formó parte de una lucha armada en contra del apartheid y por ello fue condenado a 27 años de cárcel tras ser declarado culpable de sabotaje e intentos de derrocar al gobierno. Mandela fue el máximo responsable de llevar a cabo una transición hacia la liberación de manera pacífica.

3. Las precarias condiciones de su encierro incluyeron trabajos forzados en una cantera de cal, además de que existía una segregación interna por razas en donde los afro-americanos recibían menos raciones y privilegios. Aunque sólo tenía permitido recibir una visita y una carta cada seis meses, estudió por correspondencia a través del programa externo de la Universidad de Londres, obteniendo el grado de Licenciado en Derecho. Fue liberado tras la caída de dicho sistema en 1990.

4. En 1984 el gobierno intentó acabar con tan incómodo mito, ofreciéndole la libertad si aceptaba establecerse en uno de los bantustanes a los que el régimen había concedido una ficción de independencia; Mandela **se lo** rechazó. Durante aquellos años, su esposa Winnie simbolizó la continuidad de la lucha, alcanzando importantes posiciones en el ANC.

⁹ El **apartheid** fue un fenómeno de segregación racial en Sudáfrica implantado por colonizadores ingleses, como símbolo de una sucesión de discriminación política, económica, social y racial. Tras muchos años de revoluciones y resistencias, entre 1990 y 1991 fue desmantelado el sistema legal sobre el que éste se basaba.

5. Finalmente, Frederik De Klerk, presidente de la República por el Partido Nacional, hubo de ceder ante la evidencia y abrir el camino para desmontar la segregación racial, liberando a Mandela en 1990 y convirtiéndole en su principal interlocutor para negociar el proceso de democratización.

6. En 1994, Nelson Mandela, se convirtió en presidente de Sudáfrica electo democráticamente por sufragio universal después de que Frederick de Klerk, aceptara su liberación y comenzaran a trabajar juntos en el camino hacia la paz. Desde ese cargo puso en marcha una política de reconciliación nacional, manteniendo a De Klerk como vicepresidente, y tratando de atraer hacia la participación democrática al discolto partido *Inkhata* de mayoría *zulú*.

Algunos datos de la vida de Nelson Mandela

- El ex presidente sudafricano tuvo 12 hermanos y nació en Mvezo, un poblado de apenas 300 habitantes. En 2009, el 18 de julio fue designado por la ONU como el Día de Mandela.

- Nelson Mandela estudió el bachillerato en Johannesburgo y posteriormente se graduó de la Universidad de Wiswatersrand, completando la carrera de Derecho.

- Es un apasionado de la música clásica y admira a autores como Georg Friedrich Händel o Piotr Ilich Tchaikovsky, a quienes acostumbra escuchar disfrutando de los atardeceres.

- Según el libro *Inside Boss* (1981) de Gordon Winter, un agente secreto británico, narra la falsa operación de fuga que el Servicio Secreto Sudafricano preparó en 1969, cuyo verdadero objetivo era asesinar a Mandela bajo la apariencia de una recaptura. Sin embargo, el Servicio de Inteligencia Británico descubrió el complot y frustró el plan.

- El cariñoso apodo de Madiba que se ha ganado, es en realidad un título honorífico otorgado por los ancianos del clan de Mandela, quien también ha sido llamado Tata.

- A lo largo de 40 años ha recibido más de 250 premios y reconocimientos internacionales, incluyendo el Premio Nobel de la Paz en 1993 que compartió con Frederick de Klerk.

Adaptado de: <http://enciclopedia.us.es>

Tarea 1

Contesta las siguientes preguntas **con las palabras tomadas del texto** (párrafos 1 y 2). [4 puntos]

2. ¿Con qué nombre es igualmente conocido Nelson Mandela?

.....

3. ¿Qué representaba Mandela?

.....

4. ¿En qué símbolo se convirtió Nelson Mandela dentro y fuera del país?

.....

5. ¿Cómo llevó a cabo Mandela la transición hacia su liberación?

.....

Tarea 2

Basándote en los párrafos 4 y 5 del texto, completa el cuadro siguiente, como en el ejemplo.

[4 puntos]

En la frase...	la palabra...	en el texto se refiere a...
Ejemplo: ... además de que existía una segregación interna por razas ... (párrafo 3, línea 2)	“que”	... trabajos forzados en una cantera de cal ...
6. ... ofreciéndole la libertad ...	“le”	.....
7. ... a los que el régimen había concedido una ficción de independencia ...	“ los que”	.....
8. Mandela se lo rechazó	“se lo”	.....
9. ... convirtiéndole en su principal interlocutor ...	“su”	.....

Tarea 3

Basándote en la información del texto, relaciona cada principio de frase de la columna de la izquierda con el final adecuado de la columna de la derecha para formar frases completas, como en el ejemplo. [2 puntos]

Ejemplo: *Las precarias condiciones de su encierro*

D

- A. fue elegido democráticamente como presidente tras su liberación.
- B. aceptó la propuesta hecha por el gobierno aceptando el régimen actual, mientras su esposa Winnie simbolizó la continuidad de la lucha.
- C. logró ser el contrincante principal del presidente de la República y, finalmente, hacer que él se renunciara.

10. Nelson Mandela

11. Una vez puesta en marcha la política de reconciliación nacional

- D. *fueron todavía más duras dado la situación racial de estos tiempos.*
- E. Nelson Mandela se preocupó por la participación democrática de un dócil partido de mayoría *zulú*.
- F. se abrió la posibilidad a la participación democrática del partido discolo *Inkhata*.
- G. el gobierno de la República tomó la decisión de encarcelar a Mandela por levantar las fuerzas en su contra.

Tarea 4

Las siguientes frases referidas al texto “**Algunos datos de la vida de Nelson Mandela**” son verdaderas o falsas. Indica con [V] la opción correcta y escribe las palabras del texto que justifican su respuesta. Ambas respuestas son necesarias para obtener un punto. Se facilita un ejemplo.

[4 puntos]

	<i>Verdadero</i>	<i>Falso</i>
<p>Ejemplo: <i>El ex presidente sudafricano nació en un pueblo bastante chico y era uno de los trece hermanos.</i></p> <p>Justificación: tuvo 12 hermanos y nació en un poblado de apenas 300 habitantes.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>12. Nelson Mandela estudió el bachillerato en la misma Universidad en que, posteriormente, se graduó completando la carrera de Derecho.</p> <p>Justificación:</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>13. En 1969, el Servicio de Inteligencia Británico salvó la vida de Nelson Mandela cuando puso en evidencia una maniobra planeada por el Servicio Secreto Sudafricano.</p> <p>Justificación:</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>14. Madiba no era el único apodo de Mandela.</p> <p>Justificación:</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>15. Mediante su carrera política Nelson Mandela ha recibido aproximadamente trescientos premios y reconocimientos internacionales, incluyendo el Premio Nobel de la Paz en 1993 que traspasó a su amigo Frederick de Klerk.</p> <p>Justificación:</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

❖ Lee el Texto C atentamente y resuelve las tareas que vienen después.

Texto C



1. El gobernante sostuvo hoy que "no basta la disculpa" de los países europeos que le impidieron el tránsito aéreo y que su Gobierno buscará "hacer respetar" tratados y normas internacionales para respaldar su reclamación ante organismos externos.

"No basta la disculpa", dice Evo Morales

2. El presidente de Bolivia, Evo Morales, llegó anoche a La Paz tras verse obligado a permanecer 13 horas en el aeropuerto de Viena a la espera de un nuevo plan de vuelo para regresar a Bolivia desde Rusia. Su Gobierno ha denunciado que Francia, Portugal e Italia prohibieron que el avión presidencial sobrevolara o aterrizara en sus territorios ante la sospecha de que también viaja a bordo el exanalista de la CIA Edward Snowden, reclamado por el Gobierno estadounidense por revelar información secreta que se encuentra en la zona de tránsito del aeropuerto de Moscú desde el 23 de junio a la espera de que algún país le conceda asilo, dado que EE.UU. revocó su pasaporte y reclama su entrega bajo la acusación de difundir información clasificada.

3. "La posición firme **que** vamos a asumir desde el Gobierno nacional es hacer respetar ante los organismos internacionales las normas, los tratados internacionales. No basta sólo la disculpa de algún país que no nos permitió pasar **su** territorio", dijo Morales en un acto en la zona central del Chapare, su feudo político y sindical. "Mucho dependerá del debate jurídico, político, pero también del debate desde el punto de vista de los derechos", añadió.

4. Bolivia, Ecuador y Venezuela también culpan a España de haber actuado de la misma forma que Francia, Italia y Portugal, aunque el ministro español de Exteriores, José Manuel García-Margallo aseguró que no hubo "ninguna prohibición".

5. El mandatario boliviano aseguró este jueves que **lo** sucedido "no es una casualidad" ni "un error" sino que "es parte de las políticas de seguir amedrentando al pueblo de Bolivia y de Latinoamérica". "Nuestro pecado, nuestro delito es ser indígena y antiimperialista y desde ahí cuestionar todas las políticas económicas que sólo llevan a la miseria, a la pobreza", señaló. Morales lamentó que en

Europa "todavía hay países **que** son más serviles a las políticas de Estados Unidos". Agregó que aún no se explica cuál fue el objetivo para retenerlo y ratificó que es "imposible" que hubiera podido llevarse a Snowden escondido en su avión.

6. "Interpol está [- X -] todos los aeropuertos. Estados Unidos y los países europeos tienen su propia estructura de inteligencia y que nos digan que estábamos llevando (a Snowden), falso", añadió. Indicó que esta tarde, en una reunión en la ciudad central de Cochabamba, debatirá [- 32 -] otros presidentes suramericanos [- 33 -] fueron los motivos verdaderos de su retención.

7. Varios presidentes de los Estados miembros de la Unión de Naciones Suramericanas (Unasur) llegarán [- 34 -] de la jornada a Bolivia para participar en ese encuentro, convocado de urgencia [- 35 -] respaldar a Morales y examinar la crisis abierta [- 36 -] Europa.

8. [- 37 -] Morales, la "humillación" que sufrió "no es al presidente, [- 38 -] a todo el continente". El mandatario insistió en acusar a EE.UU. de haber presionado a las naciones europeas para bloquear su vuelo, [- 39 -] fue negado por la Casa Blanca.

Publicado: 04 Julio 2013. Escrito por "La Visión".

Adaptado de: Revista en línea "Latinoamérica"

Tarea 1

Completa la siguiente publicidad de la columna de noticias **con las palabras del texto** (párrafos **1** y **2**), como en el ejemplo. [5 puntos]

Lea hoy en la revista “Latinoamérica” el artículo “No basta la disculpa” escrito por “La Visión”.

Ejemplo: El lema de la columna: “No basta la disculpa”

16. Hechos:

17. Problemática:

18. Evo Morales culpa:

19. Lugar de permanencia obligada del presidente boliviano:

20. Aliados del presidente entrevistado:

Tarea 2

Basándote en el **párrafo 2** busca la expresión de la columna de la derecha cuyo significado es equivalente al de la expresión de la izquierda, como en el ejemplo. [4 puntos]

Ejemplo: Estaba detenido se vio obligado a permanecer en el aeropuerto.

21. Dada la preocupación

22. Correr el velo

23. Dar refugio

24. Un cargo por divulgar archivos secretos

Tarea 3

Basándote en los párrafos **3** y **5** del texto, completa el cuadro siguiente, como en el ejemplo.

[4 puntos]

En la frase...	la palabra...	en el texto se refiere a...
<i>Ejemplo: ... para respaldar su reclamación ...</i>	“su”	<i>del Gobierno (boliviano)</i>
25. ... que vamos a asumir ... (línea 1)	“que”	
26. ... pasar su territorio ... (línea 3)	“su”	
27. ... lo sucedido "no es una casualidad" ... (línea 1)	“lo”	
28. ... que son más serviles ... (línea 5)	“que”	

Tarea 4

Contesta las siguientes preguntas **con las palabras del texto** (párrafo **4**).

[3 puntos]

29. ¿Qué otro país están culpando los países de los Estados miembros de Unasur por no permitir al Presidente de Bolivia aterrizar en su territorio?

.....

30. ¿Quién es José Manuel García-Margallo?

.....

31. ¿Qué aseguró José Manuel García-Margallo?

.....

Tarea 5

Basándote en los párrafos **6, 7 y 8**, completa los espacios en blanco con palabra(s) tomada(s) de la lista siguiente. **Cuidado:** hay más palabras de las necesarias. [8 puntos]

con	más	Según	desde	sino
no	sobre	pero	lo que	cuáles
porque	a lo largo	a	en	para

Ejemplo: [- X -] **en**

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

Tarea 6

Indica las opciones correctas (A, B, C o D) en la casilla de la derecha.

[2 puntos]

40. ¿Cuáles son los dos objetivos principales del texto?

A. Defender los derechos de un país.

B. Criticar a los países que le impidieron el tránsito aéreo.

C. Expresar puntos de vista diferentes.

D. Poner en evidencia un acto de la injusticia internacional.

En total: 45 puntos

❖ *Lee el Texto D atentamente y resuelve la tarea que viene después.*

Para cumplir con el propósito de la actividad el alumno debe ser capaz de:

- Comprender la información presentada en el texto.
- Comprender las ideas principales y secundarias del texto y extraer conclusiones.
- Comprender la información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas en el texto.
- Responder a la información proporcionada criticando los hechos o manifestando la aprobación de lo que está sucediendo con ideas pertinentes y algunos detalles.
- Utilizar lenguaje adecuado a la Carta Formal.
- Utilizar las estructuras ortográficas correctas.
- Utilizar correctamente las estructuras gramaticales diversas y una variedad del vocabulario temático (hablar sobre los hechos del pasado; dar su opinión y las aspiraciones al respecto; utilizar los conectores lógicos y formas: tener que/deber + Infinitivo; construir su mensaje utilizando los conectores lógicos).
- Aplicar los conocimientos, así como el vocabulario, adquiridos al realizar las actividades anteriores.
- Comprender y usar convenciones lingüísticas básicas correctamente.

Texto D

Guerra en Siria

El presidente de la Comisión de Investigación de la ONU sobre Siria negó este lunes que haya “evidencias concluyentes” de que alguna de las partes en conflicto en ese país haya usado armas químicas.

"La Comisión desea clarificar que no ha encontrado evidencias concluyentes del uso de armas químicas en Siria por alguna de las partes en conflicto. Por lo tanto, la Comisión no puede hacer más comentarios al respecto en este momento", señala un comunicado de su presidente, el profesor brasileño Paulo Sergio Pinheiro.

La magistrada suiza Carla del Ponte miembro de la Comisión, sostuvo en declaraciones a un medio de comunicación que esta instancia había recogido información que indicaría que grupos rebeldes pueden haber usado armas químicas en el conflicto sirio.

El portavoz oficial del ministerio de Exteriores de Rusia, Alexander Lukashevich, expresó en un comunicado que “las señales de que se está preparando a la opinión pública mundial ante la posibilidad de una intervención militar en el prolongado conflicto interno de Siria generan gran preocupación”.

“Por nuestra parte, instamos a que se deje de politizar este asunto tan serio y se deje de propagar un ambiente en contra de Siria”, agrega el comunicado.

Publicado: 6 may 2013

Adaptado de: <http://actualidad.rt.com/actualidad/view/94229-eeuu-guerra-siria-corea>

<http://actualidad.rt.com/actualidad/view/93742-onu-evidencias-armas-quimicas-siria>

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS A DESARROLLAR: EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Las actividades en este apartado están destinadas a que los alumnos practiquen en grupos o en parejas los conocimientos del tema que ya tenían, así como los adquiridos en la resolución de las actividades de la comprensión escrita. Al trabajar con estas actividades se recomienda a los estudiantes construir sus comentarios de tal modo que estos sean lo más comprensibles para el grupo. Esto ayudará a que el tiempo dedicado a las actividades se use de una manera más provechosa para todos.

Actividad 8

Duración: 40 min.

a. Tras leer el Foro “Nuestros derechos”, la entrevista con Edward Snowden y “Biografía Mahatma Gandhi” organicen los debates. Cada uno de los participantes, primeramente, tiene que hablar de su punto de vista respecto a la existencia de los dobles estándares en el mundo y la situación actual en el seguimiento de algunas leyes proclamados por la DUDH. Duración: 25 min.

- ❖ Participa en los debates con tus compañeros de clase presentando tu opinión y explicando el porqué de tu razonamiento.
- ❖ Después, haz una redacción (150 -200 palabras) donde presentarás tu opinión al final de los debates. ¿Sigues con las ideas de antes o las opiniones de tus compañeros influyeron de alguna manera en tu punto de vista? Entrega tu trabajo al maestro.
- ❖ Al redactar forma oraciones subordinadas relativas, oraciones subordinadas adverbiales concesivas, utiliza los *Conectores lógicos* y nuevo vocabulario adquirido .

Para cumplir con el propósito de la actividad el alumno debe ser capaz de:

- Comprender la información proporcionada en el Foro y la Entrevista.
- Presentar su punto de vista al respecto con ideas pertinentes y algunos detalles.
- Explicar el porqué de su punto de vista.
- Utilizar lenguaje adecuado al ámbito de los debates.
- Utilizar las estructuras ortográficas correctas.
- Utilizar correctamente las estructuras gramaticales diversas y una variedad de vocabulario temático (hablar sobre los hechos del pasado; dar su opinión y las aspiraciones al respecto; utilizar los conectores lógicos y formas: tener que/deber + Infinitivo).
- Aplicar los conocimientos, así como el vocabulario, adquiridos al realizar las actividades anteriores.
- Comprender y usar convenciones lingüísticas básicas correctamente.

b. Tomando como ejemplo “Grandes frases de Nelson Mandela”, en el cuaderno escribe tus propias cinco frases utilizando pronombres relativos y conectores lógicos. Duración: 15 min.

Actividad 9

Duración: 30 min.

- ❖ *Cada alumno, tiene que llenar su tabla con las respuestas a las preguntas.*
- ❖ *Organicen debates desarrollando una de las opciones proporcionadas.*
- ❖ *Cada participante tiene que llenar la tabla en su hoja con los datos proporcionados por cada uno de sus compañeros.*

Usted es el representante de una organización a nivel nacional o internacional que:

- a. Defiende los derechos humanos.
- b. Ayuda a las personas con dificultades físicas, animales o protegiendo y salvando la naturaleza.

Para cumplir con el propósito de la actividad el alumno debe ser capaz de:

1. Hacer presentación de su organización y hablar de su puesto en ella.
2. Explicar qué es lo que hace de su organización una empresa especial.
3. Demostrar los resultados obtenidos (si los haya).
4. Compartir con los colegas los planes para el futuro desarrollo y los deseos que tiene la compañía.
5. Hablar sobre los vínculos laborales y misiones ejercitadas en equipo con algunas otras organizaciones. Presentar sus mecenas.
6. Compartir las experiencias positivas, así como los obstáculos/dificultades que surgieron mediante el funcionamiento de la organización.

<i>Preguntas</i>	<i>Participante 1</i>	<i>Participante 2</i>	<i>Participante 3</i>
a. ¿Cuál es su nombre y el de su compañía?			
b. ¿Qué es lo que hace de su organización una empresa especial?			
c. ¿Cuáles son los resultados obtenidos por la compañía?			
d. ¿Cuáles son los planes para el futuro desarrollo y los deseos que tiene la compañía?			
e. ¿Tienen vínculos o trabajan en equipo con algunas otras organizaciones? ¿Tienen sus mecenas?			
f. ¿Cuáles son sus experiencias positivas/negativas, hubo obstáculos que surgieron mediante el funcionamiento de la organización?			

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS A DESARROLLAR: COMPRENSIÓN AUDITIVA Y EXPRESIÓN ORAL

Las actividades en este apartado están destinadas a que los alumnos practiquen la destreza de comprensión auditiva. Las audiciones no son cortas. Se recomienda que los estudiantes lean antes las preguntas de los cuestionarios y resuelvan las posibles dudas que haya sobre el léxico de la audición. Y después de escuchar audición resumirán lo oído. En la actividad 10 b se trata de un ejercicio de escritura de carácter creativa que, si el profesor lo considere conveniente, puede dejarse como tarea en casa.

Actividad 10

Duración: 30 min.

Para cumplir con el propósito de la actividad el alumno debe ser capaz de:

- Comprender la información presentada en el video.
- Comprender las ideas principales y secundarias del relato y extraer conclusiones.
- Comprender la información, ideas, opiniones y actitudes concretas presentadas por los otros.
- Comprender las convenciones visuales empleadas.
- Comprender y responder a una variedad de preguntas relacionadas con el video.

“Descubrimiento de América por Cristóbal Colon”

❖ ***Observa las siguientes videos sobre el “Descubrimiento de América por Cristóbal Colon” dos veces:***

1. <http://www.youtube.com/watch?v=D86sm0kssAw>
2. <http://www.youtube.com/watch?v=hR7b-gP7310>

a. Después de escuchar las respuestas de los jóvenes del segundo video responde las preguntas de la entrevista que aparecen en el cuestionario.

Duración: 20 min.

Cuestionario

1. ¿Quién descubrió América?
2. ¿Cómo Cristóbal Colon descubrió América?
3. ¿En qué año llegaron los españoles al Continente Americano?
4. ¿Qué hicieron los españoles cuando llegaron a las Nuevas Tierras?
5. ¿Conociste a Juan Bartolomé de las Casas?
6. ¿Quién fue Marco Polo?
7. Mencione el tipo de tortura que, por ejemplo, andaba con la Santa Inquisición, o sea los españoles hacia los indígenas.
8. ¿Cómo describirías tú a Cristóbal Colon?
9. ¿Cree que Cristóbal Colon ya sabía de la existencia de la Nueva Tierra?
10. ¿Cree que Cristóbal Colon fue un héroe? ¿Por qué?

b. En parejas formen tres oraciones subordinadas relativas y tres subordinadas adverbiales concesivas dando su opinión respecto a:

Duración: 10 min.

1. ¿En qué consiste la diferencia entre dos videos que les fueron proporcionados?
2. ¿Quiénes son los jóvenes del segundo video? ¿Conocen bien sobre los hechos históricos que tuvieron lugar en el Continente Americano?
3. ¿Se pueden ser considerados estos hechos como la violación de los derechos humanos?

- ❖ **Para formar las subordinadas relativas utiliza las siguientes frases:** *por lo general, pero al igual, asimismo, además, al contrario, al final de cuentas, de cualquier manera, etc.*
- ❖ **Para indicar concesión utiliza las siguientes frases:** *a pesar de que, aun cuando, no obstante que, por más que, por mucho que, a modo de que, etc.*
- ❖ **Presenten sus frases frente a sus compañeros.**

“Los derechos de los jóvenes”

❖ **Ve el video “Los derechos de los jóvenes” en la página:**

<http://www.youtube.com/watch?v=Qu-OoK8X8e0>, **del inicio a 7:00 min. 2 veces.**

a. Contesta las siguientes preguntas.

Duración: 15 min.

1. ¿Qué tipo de programa es este?

a. anuncio en noticiero

b. videoconferencia interactiva

c. entrevista con el Presidente de la Organización “Te amo Lima”.

2. ¿Desde qué país, y de qué ciudad se está transmitiendo el programa?

3. ¿Qué es la ONU según Cristian Javier Pardo?

4. ¿Qué se decidió celebrar el día 12 de agosto?

5. ¿Qué organizaciones juveniles se mencionan en el programa?

6. ¿Cómo decidieron definir el término de la juventud al inicio y después en el año 1989?

7. ¿En qué año y dónde fue organizada la primera Asamblea Mundial dedicada a los Derechos de los jóvenes?

8. ¿Qué otra fecha importante fue precedente a la primera Asamblea Mundial dedicada a los Derechos de los jóvenes? ¿Dónde y después de qué otro acontecimiento ejecutó la Asamblea Mundial?

9. ¿Qué año fue nombrado como “Año Internacional de la Juventud”?

10. ¿Por qué la ONU empezó a preocuparse por los derechos de los jóvenes?

11. ¿Cuál es el tema principal del programa?

12. ¿De qué costumbre Peruana habla Cristian Pardo Reyes?

13. ¿En qué año por primera vez tocaron el tema de la juventud?

b. En parejas chequen las respuestas obtenidas, después revísenlas con el maestro.

Duración: 10 min.

c. Investiga en la red, ¿Qué organizaciones se encargan de defender los derechos de los jóvenes en tu país u en algún otro país hispanoparlante? Con la información obtenida haz una breve presentación frente a tus compañeros de la clase.

Duración: 10 min.

Tarea final: “Oral Interactiva”

Tema opcional: “Las cuestiones globales”

Para cumplir con el propósito de la actividad el alumno debe ser capaz de:

- Presentarse y su punto de vista.
- Compartir con los compañeros sus miedos y preocupaciones, así como los deseos respecto al tema.
- Hablar sobre su propia experiencia como miembro de la sociedad o de alguna asociación que protege el planeta o lucha por los derechos humanos.
- Compartir las experiencias positivas, así como los obstáculos que surgieron mediante el funcionamiento de su organización.
- Utilizar lenguaje adecuado a la situación.
- Utilizar correctamente las estructuras gramaticales diversas y una variedad de vocabulario temático (relatar los hechos del pasado; dar su opinión y las recomendaciones; utilizar formas: tener que/deber + Infinitivo; construir su presentación utilizando los conectores lógicos).
- Comprender y usar correctamente convenciones lingüísticas básicas.
- Usar algunos aspectos del registro de la comunicación oral informal.

Tiempo de realización de la actividad: 25 min

Debate con tus compañeros las ideas del Foro “Nuestros derechos” que más te interesaron.

Contesten las siguientes preguntas:

- ¿Es el ser humano superior en el planeta? Explique el por qué de su respuesta.
- ¿Por qué la gente sobreestima a unas personas y desprecia a otras?
- ¿Qué tan importante es ser semejante y actuar conforme con los de tu alrededor?
- ¿Qué implica ser diferente de los demás? ¿Es una decisión respetable o es la falta de observación y desprecio hacia el otro?
- La gente de las capitales/ciudades grandes, ¿es diferente a la del resto del país? ¿Por qué (no)?

Calificación total: 10 puntos

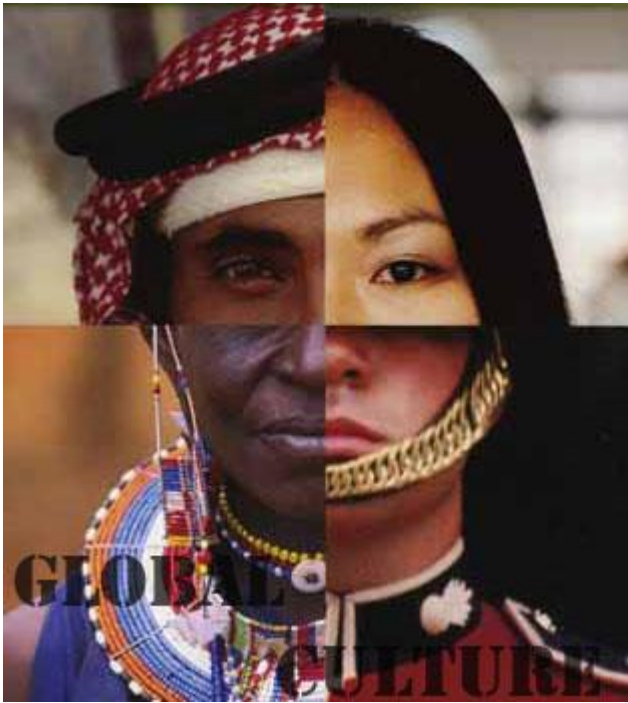
Actividad 12

Duración: 25 min.

- ❖ Escoge una de las fotos, que aparecen como “Opciones”, proporcionadas por el profesor. Lee detenidamente su leyenda y en acorde con esta habla sobre el problema presentado. Revela tu opinión al respecto de manera argumentada y lo defiende. No olvides emplear los conectores lógicos.

Al trabajar con esta actividad se recomienda a los estudiantes, primeramente, extraer las ideas principales y secundarias del tema, luego dar su propia opinión al respecto, así como los pros y contra del problema anunciado en la foto. Es necesario construir su presentación de tal modo que las ideas sean pertinentes y comprensibles para el profesor. El profesor puede fotocopiar las imágenes para que sirvan de modelos para la preparación en casa.

Opción 1



<http://multi-shop-muc.de/index-Dateien/22/caracteristicas-de-la-globalizacion-y-su-impacto-en-mexico>

Título o leyenda

Aunque la cultura de cada grupo étnico o sociedad, se define de acuerdo a los medios que la rodean, que son: clima, tierra y su ubicación geográfica, la historia mundial nos demuestra que algunas civilizaciones han ido cambiando y evolucionando, y sus costumbres, así como sus creencias se fueron modificando debido en gran parte a las intervenciones de otra sociedad con una cultura religiosa diferente. ¿Cómo las costumbres, creencias y valores de la sociedad determinan el desarrollo y el rumbo vital de cada persona? ¿Realmente han sido influyentes el proceso de la globalización mundial y los valores que inculcaron los conquistadores en las sociedades conquistadas? O, tal vez, estos siempre han existido como una muestra de un modo de vivir que es diferente y que, según dicen hoy en día los medios de comunicación, es más cómodo y mejor para todos, pero que podemos aceptar o no.

Opción 2



<http://fengshui.pro.com.ar/>

Título o leyenda

Para obtener el mayor beneficio de tu propio tiempo y no causar desgracia al otro, es muy importante, dentro del lugar nuevo, estar en armonía con el entorno. Es el momento cuando todo vuelve ser cuestión de ser o no capaz de adaptarse.

¿Qué tan importante es conocer las normas de comportamiento en distintos lugares en tu propio país o en el extranjero? ¿Qué significado tiene la frase: -“Donde fueras haz lo que vieras”?

Opción 3



<http://funcioncreativa.disegnolibre.org/>

Título o leyenda

La inteligencia espacial es la inteligencia más básica ya que procede de los mecanismos de orientación ancestrales que nos permiten apreciar cosas tales como el color, la forma, el espacio, y poder calcular, o darnos cuenta simplemente del lugar en el que estamos parados y qué relación tenemos conforme a los demás objetos en el espacio (Rosa Gutiérrez Sol). ¿Cómo han contribuido los conocimientos y la variedad de posibilidades a las que tenemos acceso hoy en día en el desarrollo de las relaciones entre personas, tanto con nuestras familias como con los amigos?

Opción 4



<http://www.actiweb.es/elrincondoyoyo/auntismo.html>

Título o leyenda

Dada la situación económica y social en el mundo actual, la mayoría de los padres no se queda en casa a cuidar a sus hijos. Eso se debe a diferentes factores. En algunas familias la mujer, así como el hombre está obligada a trabajar, pues, lo hace por la necesidad, en otras porque ambos están apasionados por su trabajo y no quieren perderlo, es cuando ninguno de los padres quiere ser solamente “amo/a de casa”. ¿Cómo los padres “siempre ocupados” pueden crear las condiciones necesarias para que sus hijos aprendan a comunicarse y desenvolverse en la sociedad moderna?

Opción 5



<http://funcioncreativa.disegnolibre.org/>

Título o leyenda

La tecnología puede ser tanto una gran herramienta que nos permite evitar ciertas ocupaciones y ahorrar en el tiempo al hacer ciertas cosas, pero también puede ser un factor que propicie el sedentarismo de la gente y sociedad. ¿Realmente estamos preparados para evitar sus puntos negativos aprovechando dicho tiempo en descubrir nuevas cosas, avances, métodos o cada vez nos volvemos más esclavos de las redes sociales y blogs, la gente que no sabe comunicarse sin usar una pantalla y crear sin usar una computadora?

Opción 6



<http://funcioncreativa.disegnolibre.org/>

Título o leyenda

¿Qué dicen los científicos respecto al uso de TV e Internet por los niños?

Los expertos en pediatría explican que el cerebro de un recién nacido se desarrolla muy rápidamente mediante los tres primeros años de su vida. Es el momento cuando el cerebro crece más que en todos los años después. La sobreestimulación mediante esta fase crítica puede crear los hábitos mentales de carácter nocivo.

La televisión puede recortar la duración de atención y crear ciertos problemas de concentración, así como los comportamientos de agitación y de impulsividad. Además, los programas infantiles están empleando el cambio de imágenes de una manera muy rápida, con el fin de atraer la atención de los niños. Últimos estudios demostraron que por cada hora que un niño pasa viendo la televisión, el riesgo de obtener el déficit de atención crece en 10 %.

Tarea final: “Oral Individual”

Tema opcional: “La diversidad cultural”

Para cumplir con el propósito de la actividad el alumno debe ser capaz de:

- Comprender la información presentada en la leyenda.
- Comprender la información, las ideas principales y secundarias del tema y extraer las conclusiones.
- Comprender las convenciones visuales empleadas.
- Comprender y responder a una variedad de preguntas relacionadas con el tema y la imagen.
- Hablar sobre su propia experiencia si la haya compartiendo con el/la examinador/a sus miedos y preocupaciones, así como los deseos respecto a la situación en la imagen.
- Utilizar lenguaje adecuado a la situación.
- Utilizar correctamente las estructuras gramaticales diversas y una variedad de vocabulario temático (relatar los hechos del pasado; dar su opinión y las recomendaciones; utilizar formas: tener que/deber + Infinitivo; construir su presentación utilizando los conectores lógicos).
- Comprender y usar convenciones lingüísticas básicas correctamente.
- Usar algunos aspectos del registro en la comunicación oral informal.

Tiempo de realización de la actividad: 25 min

Elige una de las imágenes. Obsérvala y lee la leyenda que viene después. Prepara tu comentario argumentativo para hablar sobre tu punto de vista con el/la entrevistador/a.

Imagen 1



<http://sinfinesdelucro.org/nosotros/>

Título o leyenda

Hacernos partícipes de acciones sociales apoyando la Libre Expresión, el Respeto y la Tolerancia hacia el otro formando el sistema de valores en nuestros niños hoy, nos conecta con formar un mundo mejor mañana.

Imagen 2



<http://www.enemigosdelestado.com/>

Título o leyenda

Los derechos humanos son como derechos de la propiedad. Murray Rothbard

Calificación total: 20 puntos

HABILIDAD LINGÜÍSTICA A DESARROLLAR: EXPRESIÓN ESCRITA

La actividad tiene como objetivo la práctica de todos los conocimientos del tema y habilidades lingüísticas desarrolladas anteriormente. Se recomienda al profesor practicar en la clase diferentes tipos de trabajos escritos, ya que esto ayuda a los discentes en la preparación para el examen. Además, el profesor puede proporcionar las fotocopias con los ejemplos de diferentes tipos de redacciones para que les sirvan a los alumnos de modelo para su preparación. Es indispensable que los estudiantes construyan sus ideas de manera organizada, pertinente y clara.

Para cumplir con el propósito de la actividad el alumno debe ser capaz de:

- Proporcionar información sobre su viaje al extranjero con ideas pertinentes y algunos detalles.
- Utilizar lenguaje adecuado a la Carta informal.
- Utilizar las estructuras ortográficas correctas.
- Utilizar correctamente las estructuras gramaticales diversas y una variedad del vocabulario temático (relatar los hechos del pasado; dar su opinión y las recomendaciones; utilizar formas: tener que/deber + Infinitivo).
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el viaje.
- Comprender y usar convenciones lingüísticas básicas correctamente.
- Usar algunos aspectos del registro en la comunicación escrita informal.

“Viaje al extranjero”

En estos días decidiste compartir la experiencia de tu viaje de estudios al extranjero que realizaste en este año. Escribe tu mensaje en el formato Carta Informal en el blog oficial del colegio. Tu mensaje debe contener la información, así como el vocabulario temático de esta unidad didáctica (“Derechos Humanos”). También tienes que describir los siguientes aspectos de tu experiencia: “La familia” o, en el caso de que reservaste una habitación, describir este lugar de vivienda, además puedes utilizar el léxico de los siguientes temas: “Los sitios culturales”, “La historia” y “Los costumbres”. Utiliza los temas gramaticales aprendidos en este curso (Los conectores lógicos/ Oraciones subordinadas relativas).

Cantidad máxima de palabras: 200-250 palabras

Tarea final: “Expresión escrita”

Para cumplir con el propósito de la actividad el alumno debe ser capaz de:

- Comprender la información proporcionada en el tópico.
- Proporcionar información respecto al tema con ideas pertinentes y algunos detalles.
- Presentar su punto de vista al respecto.
- Explicar el porqué de su punto de vista aplicando conocimientos adquiridos anteriormente y de la experiencia que ya tenía.
- Utilizar lenguaje adecuado a la Carta informal.
- Utilizar las estructuras ortográficas correctas.
- Utilizar correctamente las estructuras gramaticales diversas y una variedad del vocabulario temático (relatar los hechos del pasado; dar su opinión y las recomendaciones; utilizar formas: tener que/deber + Infinitivo; construir su mensaje utilizando los conectores lógicos).
- Comprender y usar convenciones lingüísticas básicas correctamente.
- Usar algunos aspectos del registro en la comunicación escrita informal.

❖ **Realiza una de las tareas siguientes. Escribe 250 palabras como mínimo.**

1. Te has sentido preocupado después de escuchar en las noticias sobre los nuevos mecanismos de inteligencia que permiten a los servicios secretos seguir a cualquiera con sólo saber alguno de sus datos como, por ejemplo, el correo electrónico. Escribe una crítica para el próximo número de la revista del colegio donde analizarás el contenido del dicho noticiero.

2. Tu colegio promueve un programa de la participación en el Coloquio Anual organizado por una empresa petrolera a nivel nacional que está dedicado a la búsqueda de nuevas propuestas en los campos tecnológico y empresarial para un desarrollo futuro mejor de este negocio. Tú quieres participar en este coloquio. Escribe una carta al coordinador del programa, explicando tus motivaciones y aptitudes personales por las cuales crees que deberías ser aceptado.

3. Dentro del programa CAS de tu colegio, has tenido la oportunidad de participar ayudando a la comunidad del Oeste de Rusia que ha sufrido una tremenda inundación el otoño del 2013. Escribe el texto de la presentación que expondrás a tus compañeros contándoles tus reflexiones después de la experiencia vivida.

4. Tú tienes interés en formar un grupo de jóvenes en la escuela para presentar los problemas de la comunidad estudiantil y participar en la toma de decisiones en las reuniones de los directrices del colegio. Escribe un correo electrónico a tus amigos en el que les mostrarás tu entusiasmo por este proyecto, invitándolos a participar.

5. Tú tienes interés en formar un grupo de jóvenes en tu colegio para presentar los problemas de la comunidad estudiantil y participar en la toma de decisiones en las reuniones de las autoridades del colegio. Escribe una carta formal al Director de tu colegio en la que le mostrarás tu entusiasmo por este proyecto, dándole todos los datos necesarios, explicándole los puntos “pro” que puede representar esta propuesta para la comunidad estudiantil, así como para el Consejo de los Directrices del colegio.

Calificación total: 25 puntos



<http://www.embajadaindia.org/docs/map/mapa.html>

“Comprensión escrita”

CLAVES DE ACTIVIDADES

Actividad 1a

1. guerras; 2. surgió; 3. democracia; 4. dio; 5. Derechos; 6. su; 7. embargo; 8. redactado; 9. del; 10. conquista; 11. sobre; 12. de; 13. en; 14. una; 15. humanos; 16. creación; 17. internacional; 18. más; 19. conflicto; 20. Carta; 21. hoja; 22. todas; 23. todo; 24. ser; 25. se examinó; 26. de; 27. revisó; 28. derechos; 29. lo; 30. para; 31. Comisión; 32. pudiera; 33. humanos; 34. sesiones; 35. miembros; 36. anteproyecto; 37. labor; 38. Redacción; 39. ocho; 40. cuenta

Actividad 1b

1. A; 2. A; 3. B; 4. C; 5. B; 6. C; 7. A; 8. B.

Actividad 1c

Las respuestas escritas aquí no son obligatorias pero sugeribles.

1. Declaraciones de los Derechos Humanos, su surgimiento y desarrollo en el paso de los siglos.
2. Segunda Guerra Mundial como razón para la toma de una decisión de proteger contra la injusticia.
3. Declaraciones de los Derechos Humanos y su aprobación.
4. La autorización del anteproyecto y aprobación de la DUDH.

Actividad 2a/b

Respuesta libre

Actividad 2c

1. el arma; 2. forma; 3. el racismo; 4. el miedo; 5. tu enemigo; 6. la forma;

Actividad 3a

1. La Declaración de derechos inglesa que surgió de la aspiración del pueblo a la democracia se remonta al año 1689.

2. Los líderes del mundo decidieron complementar la Carta de las Naciones Unidas con una hoja de ruta que garantizara el cumplimiento de los derechos de todas las personas en cualquier lugar y en todo momento/ que garantizara que los derechos de todas las personas en cualquier lugar y en todo momento se cumplieran.

3. Después de la Segunda Guerra Mundial la comunidad internacional se comprometió que no permitiría nunca más atrocidades como las sucedidas en ese conflicto.
4. La Asamblea revisó el proyecto que transmitió al Consejo Económico y Social.
5. La Comisión, en su primer período de sesiones, autorizó a sus miembros a formular lo que denominó "un anteproyecto de Carta Internacional de Derechos Humanos" que posteriormente fue asumida oficialmente como labor por un Comité de Redacción integrado por miembros de la Comisión procedentes de ocho Estados.
6. La Revolución Francesa que dio lugar a la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano proclamó igualdad para todos.
7. El Cilindro de Ciro que fue redactado en el año 539 a.C. fue el primer documento sobre derechos humanos.
8. Ciro El Grande que conquistó la Babilonia fue el imperador del Imperio Aqueménida de Persia.
9. El Pacto de los Virtuosos que se considera una de las primeras alianzas de derechos humanos fue acordado por tribus árabes en torno al año 590 d.C..

Actividad 3b

Respuesta libre

Actividad 4a

Respuesta libre

Actividad 4b

1. i; 2. o; 3. m; 4. n; 5. k; 6. l; 7. a; 8. j; 9. e; 10. f; 11. b, h; 12. g; 13. c; 14. d; 15. p.

Actividad 4c

1. a causa de; 2. además; 3. en su juventud; 4. por lo tanto; 5. al terminar; 6. al comienzo; 7. en aquel entonces; 8. durante; 9. particularmente; 10. por consiguiente; 11. en parte; 12. en esta época; 13. al principio; 14. Pero; 15. para que; 16. sobre todo; 17. por un lado; 18. por otra parte; 19. sin embargo; 20. además; 21. Finalmente; 22. sin embargo; 23. así como;

Actividad 4d

1. Falso. Gandhi fue un estudiante mediocre logrando a duras penas pasar el examen de admisión en la Universidad de Bombay por lo tanto no estuvo mucho tiempo allí y aprovechó la oportunidad que se le presentó de estudiar Derecho en Inglaterra.
2. Falso. ... Gandhi tradujo otro libro de Tolstoi llamado “Carta a un hindú”... .
3. Falso. ... fue disuadido por Gopal Krisna Gokhale, ...
4. Verdad. Gandhi se oponía vehementemente a cualquier plan que implicara la partición de la India.

Actividad 4e

- a. alcanzar o resolver algo con dificultad
- b. beneficiarse de la situación
- c. había demasiados representantes de esta profesión/la cantidad de abogados rebasaba (sobrepasaba) la demanda de los mismos
- d. un representante destacado
- e. publicar una nueva revista
- f. ser desconcertado/ desviado por alguien
- g. permanecer en contacto con alguien escribiéndole de una manera excesiva
- h. enfrentar/ afrontar apasionadamente
- i. estar en conformidad con alguien/ obtener la autorización de alguien
- j. a gran nivel (tamaño)/ muy grande
- k. provocador o conspirador del crimen
- l. sin responsabilidad/ acusación o inculpación por el crimen cometido
- m. una demostración o comprobación de su fe

Actividad 5

Cada una de las oraciones presentadas contiene una objeción.

Actividad 6

I. Optimistas: Elena, Fernando, Nicolás, Vladimir

Ven las cosas negativamente: Anabel, Olga, Alexandra, Anna, Ricardo

II.

a. Elena

b. Fernando, Nicolás, Anabel, Alexandra

c. Nicolás

d. Nicolás

e. Anabel, Olga

f. Fernando

g. Alexandra. Porque no tiene tiempo para salir, pasa los fines de semana preparándose para la semana que viene.

h. Vladimir

i. Ricardo

III.

- a. ... que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.
- b. ... que nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- c. -“Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.”
- d. -“Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.”

IV.

Respuesta libre.

Actividad 7 a

1.D; 2.C;3.E;4.A; 5.F; 6.B;

Actividad 7 b

Respuesta libre.

Actividad 8 a/b

Respuesta libre.

Actividad 9

Respuesta libre.

Actividad 10 a/b

Respuesta libre.

Actividad 11a

1. b. videoconferencia interactiva
2. Lima, Perú.
3. Organismo multilateral global.
4. El Día Internacional de la juventud.
5. Movimiento “escout”, OCJ (la organización Cristiana de Jóvenes), la cámara E1.
6. Al inicio: que tenga entre 15 y 24 años. Después decidieron que hay dos tipos de jóvenes, entre 13 y 19- joven adolescente, y entre 20 y 24 años - joven adulto.
7. En el año 1970, en Nueva York.
8. El año 1968 en Paris, después de la Segunda Guerra Mundial.
9. El año 1985.
10. Porque se dieron cuenta que la mayor parte de soldados que murieron en el campo de batalla eran jóvenes.
11. Los derechos de la juventud.

12. A vincular a la juventud con el inicio de la primavera.

13. En el año 1965.

Actividad 11 b/c

Respuesta libre.

Actividad 12

Respuesta libre.

Actividad 13

Respuesta libre.

CLAVES DE TAREAS FINALES

Comprensión escrita

Tarea – Texto A

- A. Falso.** Justificación: “La Comisión de Derechos Humanos estaba integrada por 18 miembros de diversas formaciones políticas, culturales y religiosas [...] .”
- B. Verdad.** Justificación: El Dr. Chang [...] mantenía de una manera encantadora que existía más de un tipo de realidad concluyente. La Declaración, decía, debería reflejar ideas que no se identificaran únicamente con el pensamiento occidental [...]
- C. Verdad.** Justificación: La Comisión de Derechos Humanos [...] se reunió por primera vez en 1947.
- D. Falso.** Justificación: “El Dr. Humphrey se sumó con entusiasmo al debate, [...] y el Dr. Chang sugirió que tal vez convendría que la Secretaría dedicara algunos meses a estudiar ¡los fundamentos del confucianismo!”
- E. Verdad.** Justificación: “Hernán Santa Cruz, de Chile, miembro de la Subcomisión de redacción, escribió: “[...] que estaba participando en un evento histórico verdaderamente significativo, donde se había alcanzado un consenso con respecto al valor supremo de la persona humana, un valor que no se originó en la decisión de un poder temporal, sino en el hecho mismo de existir [...] .”
- F. Verdad.** Justificación: El proyecto de declaración enviado a todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas para que formularan observaciones se conoció bajo el nombre de borrador de Ginebra.
- G. Falso.** Justificación: El primer proyecto de la Declaración se propuso en septiembre de 1948 y más de 50 Estados Miembros participaron en la redacción final. [...] Ocho naciones se abstuvieron de votar, pero ninguna votó en contra. “Hernán Santa Cruz, de Chile, miembro de la Subcomisión de redacción, escribió: “[...] . En el Gran Salón... había una atmósfera de solidaridad y hermandad genuinas entre hombres y mujeres de todas las latitudes, la cual no he vuelto a ver en ningún escenario internacional”.
- I. Verdad.** Justificación: “En un momento en que el mundo estaba dividido en un bloque oriental y otro occidental, encontrar un terreno común en cuanto a lo que sería la esencia del documento resultó ser una tarea colosal.”
- J. Falso.** Justificación: El primer proyecto de la Declaración se propuso en septiembre de 1948 y más de 50 Estados Miembros participaron en la redacción final.

K. Verdad. Justificación: El Dr. Chang era un pluralista y mantenía de una manera encantadora que existía más de un tipo de realidad concluyente. Su comentario, aunque dirigido al Dr. Humphey, en realidad estaba dirigido al Dr. Malik, [...].

Tareas – Texto B

Tarea 1

2. Madiba.
3. La falta de libertad de todos los hombres de color sudafricanos.
4. Símbolo de la lucha contra el *apartheid*.
5. De manera pacífica.

Tarea 2

6. a Nelson Mandela
7. los bantusantes
8. **lo:** el ofrecimiento; **se:** del gobierno
9. de Frederik De Klerk

Tarea 3

10. **A:** Nelson Mandela fue elegido democráticamente como presidente tras su liberación.
11. **F:** Una vez puesta en marcha la política de reconciliación nacional se abrió la posibilidad a la participación democrática del partido discolo *Inkhata*.

Tarea 4

12. **Falso.** Justificación:..... estudió el bachillerato en Johannesburgo se graduó de la Universidad de Wiswatersrand
13. **Verdadero.** Justificación: la falsa operación de fuga que el Servicio Secreto Sudafricano preparó en 1969, cuyo verdadero objetivo era asesinar a Mandela el Servicio de Inteligencia Británico descubrió el complot y frustró el plan.
14. **Verdadero.** Justificación: apodo de *Madiba* que se ha ganado, también ha sido llamado *Tata*.

15. Falso. Justificación: A lo largo de 40 años ha recibido más de 250 premios y reconocimientos internacionales, incluyendo el Premio Nobel de la Paz en 1993 que compartió con Frederick de Klerk.

Tareas – Texto C

Tarea 1

16. Hechos: ... Francia, Portugal e Italia prohibieron que el avión presidencial sobrevolara o aterrizara en sus territorios.

17. Problemática: Hacer respetar las normas, los tratados internacionales.

18. Evo Morales culpa: ... a EE.UU. de haber presionado a las naciones europeas para bloquear su vuelo.....

19. Lugar de permanencia obligada del presidente boliviano:... aeropuerto de Viena.

20. Aliados del presidente entrevistado: ... presidentes de los Estados miembros de la Unión de Naciones Suramericanas (Unasur).....

Tarea 2

21. Ante la sospecha

22. Revelar información

23. Conceder asilo

24. La acusación de difundir información clasificada

Tarea 3

25. La posición firme

26. De algún país

27. Los hechos del día. (Prohibición de los países europeos que el avión presidencial sobrevolara o aterrizara en sus territorios y su retención por 13 horas en el aeropuerto de Viena).

28. (Algunos) países europeos

Tarea 4

29. España

30. El ministro español de Exteriores

31. ... que no hubo "ninguna prohibición".

Tarea 5

32. con

33. cuáles

34. a lo largo

35. para

36. con

37. Según

38. sino

39. lo que

Tarea 6

40. A, D

Tarea -Texto D

Respuesta libre.

MEZOGRAFÍA

Recursos en línea

1. <http://www.un.org/es/documents/udhr/history.shtml>
2. “Grandes frases de Mandela” fuente: www.qfrases.com© Copyright 2007-2010 Qfrases
3. http://es.wikipedia.org/wiki/Mahatma_Gandhi
4. <http://www.youtube.com/watch?v=yuHQySeKZIQ> Copyright: The Guardian (UK), Entrevista a Edward Snowden (Subtitulada)English&Spanish translation (antoniofidel 41)
5. <http://www.un.org/es/documents/udhr/history.shtml>
6. <http://enciclopedia.us.es>
7. Revista en línea “Latinoamérica”. Publicado: 04 Julio 2013. Escrito por “La Visión”.
8. <http://actualidad.rt.com/actualidad/view/94229-eeuu-guerra-siria-corea>
<http://actualidad.rt.com/actualidad/view/93742-onu-evidencias-armas-quimicas-siria> Publicado: 6 may 2013
9. <http://www.youtube.com/watch?v=D86sm0kssAw>
<http://www.youtube.com/watch?v=hR7b-gP7310>
10. <http://www.youtube.com/watch?v=Qu-OoK8X8e0>
11. <http://multi-shop-muc.de/index-Dateien/22/caracteristicas-de-la-globalizacion-y-su-impacto-en-mexico>
12. <http://fengshuiapro.com.ar/>
13. <http://funcioncreativa.diseñolibre.org/>
14. <http://www.actiweb.es/elrincondesyoyo/auntismo.html>
15. <http://sinfinesdelucro.org/nosotros/>
16. <http://www.enemigosdelestado.com/>
17. <http://www.embajadaindia.org/docs/map/mapa.html>

